

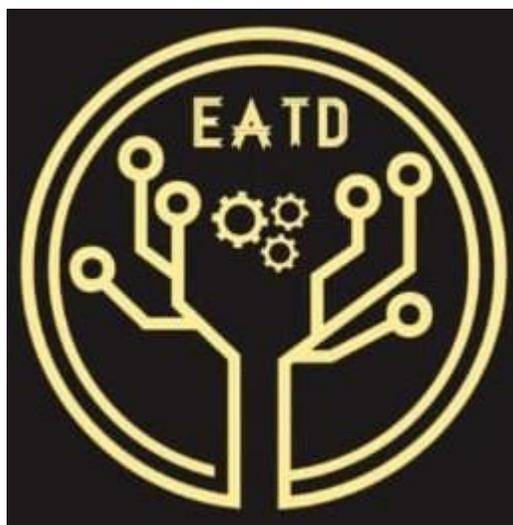
**”درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة  
التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم”**

”

د. محمد علي أحمد محمد سليمان

الأستاذ المساعد بالكلية التطبيقية – جامعة حائل

بالمملكة العربية السعودية



مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي

المجلد الخامس - العدد الرابع عشر - فبراير ٢٠٢٤

ISSN-Print: 2785-9754 ISSN-Online: 2785-9762

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<https://jetdl.journals.ekb.eg/>

## مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم، واشتمل مجتمع الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (٣٥٤) خلال العام ٢٠١٦م، تم اختيار عينة عشوائية بلغت (٧١: عدد ٢٣ ذكور و ٤٨ إناث) عضو هيئة تدريس، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانته اشتملت على ثلاثة محاور تكونت من (٤٩) فقرة، وتم استخدام المعالجات الإحصائية الملائمة . وبينت النتائج أن درجة توافر كفايات المعايير الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية متوسطة، وأن درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب والانترنت عالية، ودرجة توافر كفايات تصميم مصادر التعليم الالكتروني ضعيفة، كما أن الدرجة الكلية لتوافر كفايات التعليم الالكتروني متوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة التوافر تعزى لمتغير النوع، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح رتبة المحاضر مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة لصالح (أقل من ٥ سنوات)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الدورات التدريبية لصالح (ثلاث دورات تدريبية فأكثر). وأوصت الدراسة بضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام كفايات التعليم الالكتروني.

**الكلمات المفتاحية:** كفايات التعليم الالكتروني، أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ولاية الخرطوم.

## The availability of e-learning competencies among faculty staff members in the colleges of education in Khartoum state

### Abstract of the study

The study aimed at identifying the degree of availability of e-learning competencies among the faculty staff members of the public education colleges in Khartoum state. The study population included all the staff members of the governmental education colleges in Khartoum state who were (354) during the year 2016. From which a random sample of (71: males 23 and females 48) was drawn. The study used the descriptive method. A questionnaire with three axes and (49) items was designed and implemented, and the data collected was analyzed using different suitable statistical equations. The study results showed that the degree of availability of the basic standards of the teaching staff members in the faculties of education is

medium, and the degree of availability of computer and internet usage is high, and the availability of e-learning resources designing is weak, and the overall degree of availability of e-learning competencies is moderate, there were no statistically significant differences in the degree of availability of e-learning skills due to the gender variable, and there were statistically significant differences for the academic grade variable in favor of the rank of lecturer with differences of statistical significance for the variable years of experience in favor of (less than 5 years) and the existence of differences of statistical significance for the variable training courses in favor of those who had (three training courses and more).The study recommended that there is a necessity to train faculty staff members to use e-learning competencies.

**Key words:** e-Learning competencies, faculty staff members in Khartoum state education colleges .

## مقدمة :

يشهد العالم اليوم تغيرات سريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات، والنظم التعليمية لذلك أصبح التعليم الالكتروني، ضرورة قصوى في كل المؤسسات التعليمية وفي التعليم الجامعي وكليات التربية خاصة وذلك في مسؤولياتها لإعداد جيل مواكب للتغيرات السريعة، مما يحتم على في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، البحث عن الكادر البشري المؤهل على استخدام تقنيات التعليم الالكتروني، و يتطلب من عضو هيئة التدريس الإلمام بكل الكفايات المهنية والتقنية التي يتم بها استخدام تقنيات التعليم الالكتروني، ولذلك أصبحت الكفايات المهنية والتقنية، مطلباً أساسياً للأستاذ الجامعي لتوظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية .

## مشكلة الدراسة:

تمثل كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس المطلب الأساسي في توظيف التعليم الالكتروني، فلا بد لعضو هيئة التدريس الإلمام بكافة الكفايات التقنية والمعرفية التي تمكنه لتحقيق عملية توظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية ، وتمثلت مشكلة الدراسة في الإجابة في السؤال الرئيس التالي: ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء التدريس في كليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم؟

## أسئلة الدراسة:

(١) ما درجة توافر كفايات المعايير الأساسية في التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ولاية الخرطوم ؟

٢) ما درجة توافر استخدام الحاسوب والانترنت في التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ولاية الخرطوم ؟

٣) ما درجة توافر تصميم مصادر التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ولاية الخرطوم ؟

٤) ما الدرجة توافر الكلية لتوافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ولاية الخرطوم ؟

٥) ما أثر المتغيرات (النوع- الرتبة الأكاديمية - سنوات الخبرة - الدورات التدريبية) على توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ؟

#### فروض الدراسة:

١. درجة توافر كفايات المعايير الأساسية عالية في التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس
٢. درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب والانترنت ضعيفة. في التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس.
٣. درجة كفايات تصميم مصادر التعليم الالكتروني متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس.
٤. الدرجة توافر الكلية عالية لتوافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس؟
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير النوع .
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (الرتبة الأكاديمية) .
٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (سنوات الخبرة) .
٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير (الدورات التدريبية).

أهداف الدراسة: تحاول الدراسة تحقيق الأهداف التالية:

(١) التعرف على درجة توافر كفايات المعايير الأساسية في التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم .

(٢) التعرف على درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب والانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم .

(٣) التعرف على درجة توافر كفايات تصميم مصادر التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم .

(٤) التعرف على الدرجة الكلية لتوافر الكفايات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لتوظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم.

(٥) المقارنة بين درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية، وفقا لمتغيرات (النوع - الرتبة الأكاديمية- سنوات الخبرة - الدورات التدريبية).

أهمية الدراسة: تسهم الدراسة في :

(١) معرفة أوليات كفايات التعليم الالكتروني من كفايات المعايير الأساسية و كفايات استخدام الحاسوب والانترنت وكفايات تصميم مصادر التعليم الالكتروني، لدى أعضاء التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم .

(٢) معرفة أثر متغيرات (النوع - الرتبة الأكاديمية - سنوات الخبرة - الدورات التدريبية) على توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم.

الإطار النظري للدراسة :

نشأة التعليم الالكتروني (e-learning): التعليم الالكتروني هو نمط تعليمي حديث ظهر في منتصف التسعينيات نتيجة لانتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتطورت مراحلها وهي كما ذكرها (الحائل، ٢٠١٥م) المرحلة الأولى (١٩٩٠م) وتمثلها الوسائط التعليمية السمعية البصرية مثل مؤتمرات الفيديو. والمرحلة الثانية (١٩٩٩م) مرحلة الانترنت والفصول الافتراضية.

والمرحلة الثالثة وهي تقنيات الويب (2.0) و الويب (3.0) ونظم ادارة المحتوى. وأخيرا مرحلة (MOOC,S) والتي ستحدث التقنية التفاعلية والتمركز حول المتعلم. و يستنتج من ذلك أن التعليم الالكتروني هو طريقة إبداعية للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي، ووسائطه المتعددة والانترنت، سواء أن عن بعد أو في القاعات الدراسية لتحقيق أهداف تعليمية بأقصر وقت وأقل جهد (الموسى، ٢٠٠٥م، قائم على مجموعة من الكفايات الإلكترونية والتقنية والمعرفية لاستخدام التقنيات لتوظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم.

**طرق توظيف تقنيات التعليم الالكتروني:** يتم توظيف التعليم الالكتروني بثلاثة طرق وهي: التعليم الالكتروني الكلي: ويتم فيه استخدام الطريقة التزامنية، وتستخدم فيه أدوات تقنية عالية الجودة مثل مؤتمرات الفيديو، والسبورة التفاعلية. وهذا النوع مكلف اقتصاديا. ويستخدم توظيف التعليم بطريقة غير تزامنية: ومن نظمه الفصول الافتراضية والتعليم عن بعد ومن تقنياته: البريد الالكتروني والأقرص الممغنطة. ومن مميزاته المرونة في الزمن والمكان والجهد للمتعلم وقلة التكلفة المادية. التعليم الإلكتروني (الخليط) المدمج هو نظام يجمع بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي. وتوظف فيه تقنيات التعليم الالكتروني بطريقة تفاعلية مع الطلاب داخل القاعات الدراسية بإشراف أعضاء هيئة التدريس، ومن تقنياته المقررات الالكترونية، البلاك بورد، ويعرف أنه أفضل أنواع التعليم الالكتروني. التعليم الالكتروني (المكمل) المساعد: وفيه يكون التدريس بصورته التقليدية، ويستخدم فيه تقنيات التعليم الالكتروني بطريقة مساعدة لجلب المعلومات ومصدر المعلومات فقط دون تفاعل بين الطلاب والمعلم. (القحطاني، ٢٠١٠م).

**تقنيات التعليم الالكتروني:** تعني تطويع أدوات التعليم الالكتروني(الحاسوب-الانترنت) لإنتاج مصادر التعليم الالكتروني، ويقصد بها تلك الوسائط الالكترونية المتعددة التي تستخدم في إطار منظومة تعليمية تعليمه للتقديم محتوى التعليم التقليدي إلى محتوى التعليم الالكتروني مثل: المقررات الالكترونية والبرامج التدريبية. وتنقسم إلى قسمين: تقنيات الحاسوب: وهي عبارة عن برمجيات التخزين والحفظ وبرامج حل المشكلات، والألعاب التعليمية، المحاكاة، العروض التقديمية،الوسائط المتعددة.وتقنيات الانترنت:وهي التصفح في الشبكة العالمية للمعلومات، ومؤتمرات الفيديو التقنيات التفاعلية. (كمتور، ٢٠١٦م)

أنواع تقنيات التعليم الالكتروني: ومن أنواع تقنيات التعليم الالكتروني: صفحات الويب (2.0) و(3.0) وهو مصطلح يطلق على الموقع الالكتروني الذي يوفر خيارات المشاركة والتفاعل في

تقنيات الجيل الثاني للتعليم الالكتروني، ومنها الويكي (wikis) هو موقع يستخدم لتقديم المحتوى الالكتروني للمجموعات. المدونات (blogs) وتعرف بأنها صفحة انترنت شخصية تعمل على إدارة وتنظيم المحتوى على شبكات الويب. البودكاست (podcast) وهي تعني تقنية التدوين الصوتي، وخدمة نشر المحتوى بالصوت والكتابة ليتم نشرها وتوزيعها عن طريق الانترنت. الفصول الافتراضية: وهي عبارة عن فصل دراسي كامل على شبكة الويب (2.0) وحوارات مع المعلم، وفيه يتم تنظيم المحتوى عن طريق إدخال الطلاب للبيانات عن طريق إدارة كليات التربية ومنها الجامعات الافتراضية. (المشرف وآخرون، ٢٠١٦م).

السيورة التفاعلية (الذكية): وهي عبارة شاشة كمبيوترية كبيرة وتستخدم في القاعات الدراسية في العروض التفاعلية والمحاضرات والسمنارات. الكتاب الالكتروني: وهو عبارة عن أجهزة صغيرة تتيح إمكانية وقراءة وتصفح الكتب الالكترونية المحمولة ؛ وتتميز بأنها خفيفة الوزن، توفر الوقت والجهد. المقرر الالكتروني: هو مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعتمد على الحاسوب بمكونات (الوسائط المتعددة) في صورة برمجيات معتمدة أو غير معتمدة على الانترنت.

البريد الالكتروني: هو وسيلة فعالة يتم خلاله التواصل مع الطلاب والإدارة ومع المؤسسات التعليمية المختلفة. مؤتمرات الفيديو: هي تقنية يتم من خلالها نقل صوت والصورة وتستخدم في المؤتمرات عن بعد لتوفير الوقت والتكلفة. ومن أهداف دمج تقنية التعليم الالكتروني بكليات التربية : إعداد جيل من الطلاب المعلمين قادر على التعامل مع التقنية واحتياجات سوق العمل. تخفيض تكلفة التعليم التقليدي. الاستفادة من ندرة المدربين في البرامج التدريبية. التغلب على ندرة أعضاء هيئة التدريس ونقل التجارب العلمية. (العريفي ، ٢٠٠٣م)

**متطلبات استخدام تقنيات التعليم الالكتروني:** تنقسم إلى قسمين هما: المطالب المادية: وتشمل البنية التحتية التكنولوجية مثل : خدمات الاتصالات والتوصيلات الكهربائية، ونظام تحويل القاعات التقليدية إلى قاعات الكترونية تفاعلية. وتحويل المكتبات التقليدية إلى مكتبات رقمية. وتحويل المقررات والاختبارات التقليدية إلى مقررات واختبارات تفاعلية الكترونية. مختبرات الحاسب واللغات. تصميم المحتوى الالكتروني وفق برامج الوسائط المتعددة ومبادئ التصميم التعليمي. توفير برمجيات تحقق التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. توفير نظم ادارة التعليم الالكتروني. (الحري، ١٤٢٨هـ) .

المطالب البشرية: وتشمل الأستاذ الجامعي المؤهل على استخدام التقنيات الحديثة. كادر المدربين الذي يعنى بالتأهيل والتدريب ومتابعة البرامج التدريبية المستمرة. الكادر الاداري المركزي المدمج لرسم سياسات التعليم الالكتروني. الكادر التقني الرقمي وهو الفريق المختص بكل الخدمات التقنية ونشر المقررات الالكترونية. الاهتمام بالجانب المنهجي وتحديث مناهج كليات التربية وفق متطلبات التعليم الالكتروني. الاهتمام بالكفايات الأخلاقية لعضو هيئة التدريس بكليات التربية. (الموسى، ٢٠٠٥ م ) .

**بيئات التعليم الالكتروني بكليات التربية:** هي البيئة التي تتوفر فيها كل متطلبات التعليم الالكتروني و تنقسم إلى قسمين: البيئة الواقعية: وهي حبرات خاصة للدراسة وذات وجود حقيقي ومن أمثلتها حجرة الدراسة التقليدية هي عبارة عن حجرة الصف المعتادة وتحتوى على حاسوب شخصي. الفصول الذكية: الفصل الذكي هو فصل يحتوى على العديد من الوسائط الالكترونية مثل جهاز حاسوب وطابعة وميكرفون وماسح ضوئي وجهاز عرض البيانات وسبورة تفاعلية. البيئات الافتراضية: ومن أنواعها: الفصول الافتراضية وهي عبارة عن فصول وهمية موجودة على أحد مواقع الانترنت ويستخدم فيها المقرر الالكتروني. الجامعة الافتراضية: وهي عبارة عن جامعة تقدم تعليم عن بعد عبر الوسائط الالكترونية وتتوفر فيها المرونة للطالب المتعلم من حيث اختيار المحتوى والزمان والمكان عبر الشبكة المعلوماتية. (الفرجاني، ٢٠٠٢م).

**كفايات التعليم الالكتروني:** يعني القدرات والمهارات والمعارف لدى أعضاء هيئة التدريس لاستخدام تقنيات التعليم الالكتروني، وتشمل الكفايات المعرفية : إلمام أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأساسية و الكفايات التقنية والجانب التطبيقي في التعليم الالكتروني وتقاس من خلالها مدى قدرة المعلم على استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية وتصميم مصادر التعليم في القاعات الدراسية والغرف الصفية. (العتيبي، ٢٠١٥م).

**عوامل نشأة كفايات التعليم الالكتروني :** هنالك عدة عوامل لنشأة كفايات التعليم الالكتروني وهي: تطور وسائل القياس والتقويم على ضوء البرامج القائمة على الكفايات. التقدم التكنولوجي والتطور المتسارع في مجال الثورة المعلوماتية. تطور الجامعات والسعي في تطوير مواقعها

الإلكترونية من التصنيفات الجودة العالمية. الوعي الاجتماعي والإقبال المتزايد على مؤسسات التعليم العالي. ظهور حركة المسؤولية في التربية والاهتمام بتفريد التعليم. ظهور مبدأ تحليل النظم الذي يتضمن مكونات في برنامج الكفايات (المدخلات-العمليات-المخرجات). تطور المعرفة في البحوث والمنشورات من قبل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم. (العوامل، ١٤٢٣هـ).

**أهمية كفايات التعليم الإلكتروني:** تتميز الكفايات التقنية بأهميتها في توظيف التعليم الإلكتروني وذلك بالآتي: تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس مما يؤدي إلى جودة مخرجات العملية التعليمية. المساهمة في التحسين والتخطيط والتوظيف والاختيار في الموارد البشرية. المساهمة في برامج التدريب والتطوير والتغيير الثقافي. معالجة الفجوة بين امتلاك عضو التدريس للكفايات وممارسة تلك الكفايات. زيادة قوة العمل لأعضاء هيئة التدريس لإمامهم الكفايات التقنية في المؤسسات الخدمية تتيح الخبرات والمصادر المتنوعة والاتصال بالعالم الخارجي تعمل على تحقيق مبدأ تفريد التعليم مرونة التعليم في أي زمان ومكان. العمل على تنمية المهارات والمقدرات المعرفية والفنية. تغيير من طرق التدريس المعتادة إلى استراتيجيات تقنيات الحديثة توفر المتعة والجاذبية. تتيح المشاركة ونظام المجموعات الصغيرة وتكامل الأدوار. يتيح فرص التعلم الذاتي، سرعة الحصول على والتغذية الراجعة. (الحمائل، ٢٠١٥م).

**تحديات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني:** تتمثل التحديات التي تواجه أعضاء التدريس لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في : عدم التدريب الكافي لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني. ضعف مشاريع البنية التحتية التكنولوجية. قضية الجودة والتطوير للمعايير وعدم التخطيط الاستراتيجي. قضية تطوير وتحديث المناهج المتوفرة. الخصوصية والسرية. الخبرة الفنية في مجال التجهيزات وإنتاج برمجيات خدمة الاتصالات. ضعف مخرجات ما قبل التعليم الجامعي. رفض التحديث والتجديد والارتباط النفسي لتغيير أساليب التدريس التقليدية. الوقت والجهد الذي يبذله أعضاء هيئة التدريس في تصميم المقررات الإلكترونية. الخوف من فقدان العمل البحثي والترقيات بسبب العبء التدريسي. (الهادي، المبارك ٢٠١٥م).

**تصنيفات كفايات التعليم الإلكتروني:** اختلفت التصنيفات العالمية والمحلية لاستخدام الكفايات الإلكترونية التقنية والمعرفية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس ومن أهم هذه التصنيفات: ما ذكرته

الجمعية الدولية التقنية في التربية لمعايير تكنولوجيا التعليم، وتشمل الكفايات الآتية: وهي الكفايات المعرفية بمجال تكنولوجيا التعليم ومعرفة مصطلحات تكنولوجيا المعلومات. الكفايات التقنية : وتشمل كفايات استخدام الأجهزة التعليمية. وكفايات استخدام الحاسوب وصنفها (العنبي، ٢٠١٥م) إلى قسمين: الكفايات التقنية وتشمل: البرمجيات التعليمية. كفايات التصميم التعليمي. كفايات المعامل والفصول الافتراضية. الكفايات البرامج الحاسوبية التعليمية (الأوفس كالأكسل البوربوينت). وحدد (عزمي، ٢٠٠٨ م) الكفايات اللازمة لعضو هيئة التدريس في الكفايات الآتية: الكفايات العامة وتشمل الثقافة الكمبيوترية، وكفايات استخدام الحاسوب والثقافة المعلوماتية. كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة المعلوماتية مهارات إعداد المقررات الالكترونية. مهارات التخطيط، والتصميم، ومهارات التقييم وإدارة المقررات على الشبكة. ومن خلال هذه التصنيفات خرجت الدراسة بالتصنيفات الآتية:

**كفايات المعايير الأساسية:** وقد حصرها (التودري، ٢٠٠٤م) في دور عضو هيئة التدريس في ظل تقنيات التعليم الالكتروني وأن امتلاك الكفايات الالكترونية لا تعني إلغاء دور عضو هيئة التدريس، بل تعني إضافة ادوار جديدة وهذه الأدوار وهي: امتلاك القدرات التقنية لتوظيف تقنيات التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي. تصميم مصادر التعليم الإلكتروني. تشجيع التفاعل مع المتعلمين لإكسابهم الكفايات التقنية والمعرفية. الالتزام والتعهد بتطوير نفسه وتنمية الاتجاهات الايجابية. المشاركة في الندوات والمحاضرات والمؤتمرات الخارجية في مجال التعليم الالكتروني. تحقيق مطالب معايير الجودة بكليات التربية. نمذجة التعليم الجامعي بكليات التربية. معرفة متطلبات التعليم الالكتروني. التغيير من الدور التقليدي إلى دور المدرب والمصمم. التدريب المكثف. معرفة مكونات إنشاء مراكز مصادر التعليم الالكتروني. تحديد نمط التعليم الالكتروني. تحديد خصائص المتعلمين وخبراتهم السابقة. مساعدة الطلاب حديثي التعامل مع الحاسوب. إجادة تخطيط وإعداد وتنفيذ المقررات الالكترونية. والالتزام بأخلاقيات التعليم الالكتروني. التمرکز حول المتعلم وجعله محور العملية التعليمية. إجادة اللغة الانجليزية. التعهد بإصدار المطبوعات الالكترونية الإرشادية. التعهد بمتابعة التغيرات السريعة والحديثة في مجال التعليم الالكتروني.

**كفايات استخدام الحاسوب والانترنت:** وتشمل الآتي: تشغيل الحاسوب والأجهزة الملحقة به بمهارة. جداول البيانات (Excel) وبرنامج (Word). التعامل مع سطح المكتب. التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج. استخدم الملفات الالكترونية. مكافحة الفيروسات. برامج الطباعة.

وكفايات استخدام الانترنت وتشمل: الربط بالانترنت. استخدام محرك (Google) لتوفر المعلومات، تنزيل الملفات وتحميلها. تحويل الملفات من (Word) إلى نظام (PDF)، التعامل مع البريد الإلكتروني. ضغط الملفات وفكها وإرسالها إلكترونياً. تطبيق الويب (2.0) وأدوات التواصل الاجتماعي في عملية التعليم الإلكتروني.

**كفايات إنتاج وتصميم مصادر التعليم الإلكتروني:** وهي تهيئة بيئة التعليم الإلكترونية (القاعات) من الشاشة، والإضاءة. تعزيز المحتوى باستخدام برامج الوسائط المتعددة، ومهارات الإنتاج مثل الرسوم الثابتة والمتحركة. استخدام المستودع الإلكتروني لحفظ المقررات. توظيف أجهزة العرض الإلكترونية. توظيف تقنية البودكاست (Podcast) لنشر المقرر الإلكتروني على أجهزة الطلاب الرقمية. تصميم قاعدة بيانات (List) للمناقشة الإلكترونية. التعامل مع المقرر الإلكتروني والكتاب الإلكتروني والمكتبات الرقمية. تفعيل برامج الحاسوب.

#### الدراسات السابقة :

وللوقوف على الدراسات السابقة التي استفادت منها الباحثة: (دراسة ابتهال الحاج، ٢٠١١م) وهدفت إلى التعرف على الكفايات الأدائية اللازم توافرها لدى عضو هيئة التدريس في ظل التعليم الإلكتروني بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، واستخدم (SPSS) وبعد التحليل توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية : تتوافر الكفايات التي تتعلق بثقافة التعليم الإلكتروني بدرجة عالية. تتوافر الكفايات التي تتعلق بثقافة الحاسب الآلي بدرجة عالية. تتوافر الكفايات التي تتعلق بثقافة الانترنت بدرجة عالية. تتوافر الكفايات التي تتعلق بتصميم البرمجيات على صفحات الانترنت بدرجة متوسطة. تتوافر الكفايات إدارة المقررات الإلكترونية لدى عضو هيئة التدريس بدرجة متوسطة. لا تؤثر سنوات الخبرة على توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .

وبينما أشارت دراسة (إسماعيل أبو خطوة، ٢٠١٢م) التي هدفت إلى تحديد معايير الجودة في توظيف أعضاء التدريس للتعليم الإلكتروني، وإعداد قائمة من معايير الجودة في توظيف التعليم الإلكتروني شملت المحاور (منظومة الإلكتروني، تحليل، تصميم، أخلاقيات التعليم الإلكتروني).

وكانت التوصيات: أن تستخدم المؤسسات التعليمية قائمة المعايير الأساسية عند تقييم من أعضاء هيئة التدريس في توظيف مهارات التعليم الالكتروني. مراعاة البرامج التدريبية، إنشاء لجنة للعمل على التحقق من توافر هذه المعايير لدى أعضاء هيئة التدريس.

وفي دراسة (أمنا إبراهيم وآخرون، ٢٠١٦م) التي هدفت إلى معرفة مدى جاهزية كليات التربية بولاية الخرطوم لاستخدام التعليم الالكتروني، ومدى توفر الشروط اللازمة في المقررات والبيئة التعليمية ومدى إلمام أعضاء هيئة التدريس بمتطلبات التعليم الالكتروني، ومعرفة اتجاهاتهم ، ومن أهم النتائج: أن كليات التربية بولاية الخرطوم تهدف إلى إدخال التعليم الالكتروني ، وان أعضاء هيئة التدريس لهم اتجاهات ايجابية نحو استخدام التعليم الالكتروني .

وفي دراسة (عصام كمتور، ٢٠١٦م) التي هدفت إلى تقييم مستوى قدرات أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني بكلية التربية جامعة الخرطوم. وبعد استخدام الدراسة للمعالجات الإحصائية المناسبة وتبينت النتائج الآتية : أن مستوى قدرات أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني كانت مرتفعة في محاور معالجة النصوص ومحور أساسيات تصميم التدريس. ومتوسطة في محاور إعداد العروض التقديمية والتعامل مع الانترنت والبريد الالكتروني، وضعيفة في التعامل مع الويب. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قدرات أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني تعزى لمغير المؤهل العلمي بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إعداد العروض التقديمية لصالح حملة الماجستير، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قدرات أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني تعزى لمغير الدورات التدريبية .

#### إجراءات الدراسة:

**منهج الدراسة:** استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

**مجتمع الدراسة:** تكون من جميع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم والبالغ عددهم (٣٥٤) خلال العام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧م) .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (٧١) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الدراسة للعام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧م).

جدول رقم (١) يوضح مجتمع الدراسة وتوزيع عينة أعضاء هيئة التدريس

النسبة	عدد العينة المختارة ٢٠%	العدد الكلي لأعضاء التدريس	الجامعة
22.5	16	80	الزعيم الأزهرى
46.5	33	160	الخرطوم
31.0	22	114	السودان للعلوم والتكنولوجيا
100.0	71	354	المجموع

متغيرات الدراسة: تم توضيح متغيرات الدراسة وفق متغيرات (النوع - الرتبة الأكاديمية - سنوات الخبرة - الدورات التدريبية ) وتم توزيعها حسب الجداول الآتية :

جدول رقم (٢) يوضح عينة الدراسة وفقا للمتغير النوع

النسبة	التكرار	تدرج المتغير	متغير التوصيف
32.4	23	ذكور	النوع
67.6	48	إناث	
100.0	71	المجموع	

جدول رقم (٣) يوضح عينة الدراسة وفقا لمتغير الرتبة الأكاديمية

النسبة	التكرار	تدرج المتغير	متغير التوصيف
4.2	3	أستاذ (بروفيسور)	الرتبة الأكاديمية
12.7	9	أستاذ مشارك	
28.2	20	أستاذ مساعد	
54.9	39	محاضر	
100.0	71	المجموع	

جدول رقم (٤) يوضح عينة الدراسة وفقا لمتغير سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	تدرج المتغير	متغير التوصيف
--------	---------	--------------	---------------

45.1	32	اقل من خمسة سنوات	سنوات الخبرة
31.0	22	من ٥ و اقل من ١٠ سنوات	
23.9	17	من ١٠ سنوات فأكثر	
100.0	71	المجموع	

## جدول رقم (٥) يوضح عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية

متغير التوصيف	تدرج المتغير	التكرار	النسبة
الدورات التدريبية	لم التحق بأي دورة	20	28.2
	دورتان فأقل	38	53.5
	ثلاثة دورات فأكثر	13	18.3
	المجموع	71	100.0

**صدق أداة الدراسة :** تأكدت الباحثة من صدق أداة الدراسة بطريقتين هما : صدق المحكمين، بأن تم توزيعها على تسعة محكمين من مختصي تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس بمختلف كليات التربية ومعاملات صدق وثبات الاستبانة : بأن تم إجراء دراسة استطلاعية إحصائياً بغرض التأكد من صدقها وثباتها إحصائياً، لمعرفة الخصائص القياسية لل فقرات بمقياس مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم لمجتمع الدراسة الحالية قامت الباحثة بتطبيق صورتها المعدلة بتوجيهات المحكمين والمكونة من (٤٩) فقرة على عينة أولية حجمها (٤٠) مفحوصاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعد تصحيح الاستجابات قامت الباحثة برصد الدرجات وإدخالها في الحاسوب.

**صدق الاتساق الداخلي لل فقرات:** لمعرفة صدق اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية للأبعاد بمقياس مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم عند تطبيقه بمجتمع الدراسة قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات فقرات الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:

$$= ٤٣٠ =$$

## جدول رقم (٦) يوضح معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأبعاد

المحور الثالث		المحور الثاني				المحور الأول	
الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند
.677	1	.763	17	.742	1	.507	1
.662	2	.639	18	.722	2	.413	2
.767	3			.717	3	.650	3
.815	4			.839	4	.671	4
.798	5			.761	5	.654	5
.781	6			.782	6	.692	6
.842	7			.757	7	.550	7
.729	8			.825	8	.689	8
.721	9			.821	9	.704	9
.746	10			.760	10	.626	10
.749	11			.783	11	.705	11
.785	12			.816	12	.680	12
.770	13			.809	13	.708	13
.671	14			.803	14	.698	14
.752	15			.807	15	.651	15
.788	16			.773	16		

يتضح من الجدول رقم (٦) أن معاملات ارتباطات جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وأن جميع الفقرات موجبة الإشارة وتتمتع بصدق اتساق داخلي قوي مع الدرجات الكلية للأبعاد الفرعية للمقياس وذلك عند تطبيقه بمجتمع الدراسة الحالية .

## معاملات الثبات :

لمعرفة الثبات للدرجات الكلية لأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس الثبات للدراسة الحالية قامت الباحثة بتطبيق معادلتني (ألفا كرونباخ وسبيرمان براون ) على بيانات العينة الأولية لدى أعضاء هيئة التدريس عند تطبيقه بمجتمع العينة :

## جدول رقم (٧) يوضح نتائج معاملات الثبات للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية

معاملات الثبات		عدد الفقرات	المقاييس الفرعية
س - ب	ألفا		
.٨٦٦	.٩٢٣	١٥	كفايات المعايير الأساسية للتعليم الالكتروني
.٩٦٨	.٩٦٧	١٨	كفايات استخدام الحاسوب والانترنت
.٩٣٣	.٩٥٩	١٦	كفايات إنتاج وتصميم مصادر التعليم الالكتروني
.٩٤٩	.٩٧٧	٤٩	الدرجة الكلية للمحاور

يتضح من الجدول رقم (٧) أن معاملات الثبات لدرجات جميع الأبعاد وللدرجة الكلية لمقياس مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ككل أكبر من (٠,٨٦) الأمر الذي يؤكد ملائمة هذا المقياس في صورته النهائية لقياس مدى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم.

**المعالجات الإحصائية:** استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية : النسب المئوية. معادلة ألفا كرونباخ وسبيرمان بروان. اختبار(ت) للعينه الواحدة. اختبار(ت) لعينتين مستقلتين. اختبار(كروسكال- والز) للبيانات الرتبية. اختبار مان وتني. اختبار التباين الأحادي.

**نتائج ومناقشة الدراسة:** ولمناقشة الفرضيات وعرضها جاءت كما يلي:

**الفرض الأول :** (درجة توافر كفايات المعايير الأساسية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم).

جدول رقم(٨) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد والمقارنة بين المتوسطات

المحور	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط المحك	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة احتمالية	الاستنتاج
المعايير الأساسية في التعليم الالكتروني	٧١	٤٥,٦٥	١٢,٢٦٠	٤٥	.٤٤٥	.٦٤٨	درجة الكفاية وسط

يتضح من الجدول رقم (٨) أن متوسط العينة (٤٥,٦٥) أكبر من قيمة متوسط المحك (٤٥) وأن قيمة المعيارية (١٢,٢٦٠) أكبر من قيمة (ت) المحسوبة (٠,٤٤٥). النتيجة: (أن درجة توافر كفايات المعايير الأساسية متوسطة) وبهذه النتيجة لم يتحقق فرض الباحثة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم ووضوح القرارات باستراتيجيات والتخطيط لتوظيف التعليم الالكتروني؛ هذه النتيجة تخالف نتيجة دراسة (أمينة إبراهيم وآخرون، ٢٠١٦م) وتطابق دراسة (أبو خطوة، ٢٠١٢م).

**الفرض الثاني:** (درجة توافر كفايات استخدام الحاسب والانترنت ضعيفة لدى أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم).

جدول رقم (٩) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد والمقارنة بين المتوسطات

المحور	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط المحك	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة احتمالية	الاستنتاج
كفايات استخدام الحاسوب والانترنت	٧١	٥٨,٣٥	١٨,٠٥٩	٥٤	٢,٠٣١	٧٠	درجة كفاية الاستخدام عالية

ويتضح من الجدول رقم (٨) أن متوسط العينة (٥٨,٣٥) أكبر من قيمة متوسط المحك (٥٤) و أكبر من قيمة (ح) المعيارية (١٨,٠٥٩)، النتيجة: (أن درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب والانترنت عالية) وبهذه النتيجة لم يتحقق فرض الباحثة وتعزو الباحثة هذه النتيجة نسبة لحرص أعضاء هيئة التدريس على التعلم الذاتي لاستخدام أجهزة الحاسوب والانترنت. وهذه النتيجة تطابق نتيجة دراسة (ابتهال الحاج، ٢٠١١م).

**الفرض الثالث:** (درجة توافر كفايات تصميم مصادر التعليم الالكتروني متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم).

جدول رقم (١٠) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد والمقارنة بين المتوسطات

المحور	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط المحك	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة احتمالية	الاستنتاج
كفايات تصميم مصادر	٧١	٤٧,٨٣	١٥,٩٤٢	٤٨	-٠,٠٨٩	٠,٩٢٩	درجة كفاية تصميم

$$= ٤٣٣ =$$

ويتضح من الجدول رقم (٨)، أن المتوسط الحسابي للعينة (٤٧،٨٣)، أكبر من قيمة (ت) المحك (٤٧) وقيمة (ت) المحسوبة (-٠.٠٨٩) أكبر من قيمة (ت) لاحتمالية (٠.٩٢٩) النتيجة (أن درجة توافر كفايات المعايير الأساسية ضعيفة) وبهذه النتيجة لم يتحقق فرض الباحثة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم التدريب على وتصميم برامج تآلف الوسائط المتعددة.

**الفرض الرابع:** (الدرجة الكلية عالية لتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم).

جدول رقم (١١) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد والمقارنة بين المتوسطات

المحاور	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط المحك	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة احتمالية	الاستنتاج
الدرجة الكلية	٧١	١٥١,٨٣	٤١,٨٠٣	١٤٧	.٩٧٤	.٣٣٤	درجة توافر التعليم الإلكتروني متوسطة

ويتضح من الجدول رقم (٨) وأن المتوسط الحسابي (١٥١,٨٣) أكبر من قيمة المحك (١٤٧) وقيمة (ت) المحسوبة (٠.٩٧٤) أكبر من قيمة (ت) الاحتمالية (٠.٣٣٤)، النتيجة (أن الدرجة الكلية لتوافر كفايات التعليم الإلكتروني متوسطة) وبهذه لم يتحقق فرض الباحثة وتعزو الباحثة النتيجة إلى عدم التدريب على كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس .

**الفرض الخامس:**

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية تعزى لمتغير النوع)

جدول رقم (١٢) يوضح نتائج اختبار (مان وتني) لمعرفة للفروق لمتغير النوع (ذكور/إناث).

السمة	النوع	عدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (u)	قيمة (z) محسوبة	مستوى الدلالة	الاستنتاج
المعايير الأساسية	ذكور	٢٣	34.04	783.00	.٥٠٧	-٠.٤١٩	.٦٧٥	لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية				1702.00	36.21	٤٧	إناث	في التعليم الالكتروني
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	.٣٦٤	-٠.٩٠٧	٤٦٨,٠	889.00	38.65	٢٣	ذكور	كفايات استخدام الحاسوب والانترنت
ذات دلالة إحصائية			٠٠	1596.00	33.96	٤٧	إناث	
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	.٩٥٥	-٠.٠٥٦	٥٣٦,٠	821.00	35.70	٢٣	ذكور	كفايات إنتاج واستخدام مصادر التعليم الالكتروني
ذات دلالة إحصائية			٠٠	1664.00	35.40	٤٧	إناث	
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية	.٧٤٥	-٠.٣٢٥	٥١٤,٠	842.50	36.63	٢٣	ذكور	الدرجة الكلية
ذات دلالة إحصائية			٠	1642.50	34.95	٤٧	إناث	

يتضح من الجدول رقم (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لآراء أفراد العينة حول درجة توافر كفايات المعايير الأساسية وكفايات استخدام الحاسوب والانترنت وتصميم وإنتاج مصادر التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم تبعاً لمتغير النوع (إناث ، ذكور) وبهذه النتيجة لم يتم التحقق فرض الباحثة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى التفاوت الحقيقي في قدرة الفرد على امتلاك القدرات والمهارات اللازمة لتوظيف التعليم الالكتروني بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم.

### الفرض السادس :

(لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم تعزى للرتبة الأكاديمية).  
جدول رقم (١٣) يوضح نتائج اختبار (كروسكال- والز) لمعرفة الفروق للمتغير الرتبة الأكاديمية

المحاور	الرتبة الأكاديمية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كا تربيع المحسوبة	درجات الحرية	ح	الاستنتاج
المعايير	بروفيسور	٣	٢٨,٥٠	٩,٤١٠	٣	.٠٢٤	توجد فروق دالة

إحصائياً متوسط رتب محاضر اكبر				٢٠,٨٣	٩	أستاذ مشارك	الأساسية في التعليم الالكتروني
				٣٢,٠٥	٢٠	أستاذ مساعد	
				٤٢,١٠	٣٩	محاضر	
توجد فروق دالة إحصائياً متوسط رتب محاضر اكبر	.٠٠٠٠	٣	٢١,٦١٠	٢٧,٠٠	٣	بروفيسور	كفايات استخدام الحاسوب والانترنت
				٢٠,٧٢	٩	أستاذ مشارك	
				٢٤,٢٥	٢٠	أستاذ مساعد	
				٤٦,٢٤	٣٩	محاضر	
توجد فروق دالة إحصائياً متوسط رتب محاضر اكبر	.٠١٣	٣	١٠,٨١٥	٢٨,٠٠	٣	بروفيسور	كفايات إنتاج واستخدام مصادر التعليم الالكتروني
				٢٢,٦٧	٩	أستاذ مشارك	
				٢٩,٤٢	٢٠	أستاذ مساعد	
				٤٣,٠٠	٣٩	محاضر	
توجد فروق دالة إحصائياً متوسط رتب محاضر اكبر	.٠٠٠١	٣	١٦,٥١٧	٢٧,٣٣	٣	بروفيسور	الدرجة الكلية
				٢١,٣٣	٩	أستاذ مشارك	
				٢٦,٥٥	٢٠	أستاذ مساعد	
				٤٤,٩٠	٣٩	محاضر	

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسط رتب المحاضر في توافر كفايات التعليم الالكتروني بدرجة عالية . أن متوسط رتب المحاضر (٤٢,١٠) أكبر من متوسط رتب بروفيسور (٢٨,٥٠) والأستاذ المشارك (٢٠,٨٣) والأستاذ المساعد (٣٢,٠٥) مما يدل على أن متوسط رتب المحاضر تتوفر لديهم درجة عالية من كفايات التعليم الالكتروني. وبهذه النتيجة لم يتحقق فرض الباحثة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن على ادراة كليات التربية الاهتمام بتدريب من يمارسون مهنة التدريس الفعلي في متوسط رتب (بروفيسور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (كمطور، ٢٠١٦م).

#### الفرض السابع :

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير سنوات الخبرة) .

## جدول رقم (١٤) يوضح نتائج اختبار (كروسكال - والز) دلالة الفروق لمتغير سنوات الخبرة

المحاور	سنوات الخبرة	العدد	متوسط الرتب	قيمة كا تربيع المحسوبة	درجات الحرية	ح	الاستنتاج
المعايير الأساسية في التعليم الإلكتروني	أقل من ٥ سنة	32	43.19	٩,٠٠٤	٢	.٠١١	توجد فروق دالة إحصائية متوسط رتب أقل من ٥ أكبر
	٥ وأقل من ١٠	22	34.14				
	١٠ سنة فأكثر	17	24.88				
	المجموع	71					
كفايات استخدام الحاسوب والانترنت	أقل من ٥ سنة	32	44.55	١١,٨٤٤	٢	.٠٠٣	توجد فروق دالة إحصائية متوسط رتب أقل من ٥ أكبر
	٥ وأقل من ١٠	22	32.93				
	١٠ سنة فأكثر	17	23.88				
		71					
كفايات إنتاج واستخدام مصادر التعليم الإلكتروني	أقل من ٥ سنة	32	42.39	٨,٢٠٨	٢	.٠١٧	توجد فروق دالة إحصائية متوسط رتب أقل من ٥ أكبر
	٥ وأقل من ١٠	22	35.45				
	١٠ سنة فأكثر	17	24.68				
		71					
الدرجة الكلية	أقل من ٥ سنة	32	44.50	١١,٨٨٥	٢	.٠٠٣	توجد فروق دالة إحصائية متوسط رتب أقل من ٥ أكبر
	٥ وأقل من ١٠	22	33.14				
	١٠ سنة فأكثر	17	23.71				
		71					

يتضح من الجدول رقم (١٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى متوسط الرتب (أقل من ٥ سنة) في استجابات أعضاء هيئة التدريس وعلى المحاور الثلاثة حيث كانت قيم مستوى الدلالة الإحصائية لرتب (أقل من ٥ سنة) (44.50) أكبر من مستوى رتب (33.14) (23.71) وهذا مما يدل على أن أعضاء هيئة التدريس الذين نقل خبرتهم عن خمس سنوات

تتوفر لديهم درجة كفايات عالية للتعليم الالكتروني وبهذه النتيجة لم يتحقق فرض الباحثة. وأن التفاوت في توافر المقدرات والمعارف في التعليم الالكتروني لا يقاس بكثرة سنوات الخبرة .

**الفرض الثامن :** (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الدورات التدريبية ) .

جدول رقم(١٥) يوضح نتائج اختبار( كروسكال- والنز) لمعرفة الفروق في الدورات التدريبية

المحاور	الدورات التدريبية	العدد	متوسط الرتب	قيمة كا تربيع المحسوبة	درجات الحرية	ح	الاستنتاج
المعايير الأساسية في التعليم الالكتروني	لم التحق	20	24.68	١٠,٦١٩	٢	.٠٠٥	توجد فروق دالة إحصائياً متوسط رتب ثلاثة فأكثر اكبر
	دورتان فأقل	38	37.92				
	ثلاثة فأكثر	13	47.81				
	المجموع	71					
كفايات استخدام الحاسوب والانترنت	لم التحق	20	25.40	١٢,١٧٠	٢	.٠٠٢	توجد فروق دالة إحصائياً متوسط رتب ثلاثة فأكثر اكبر
	دورتان فأقل	38	36.45				
	ثلاثة فأكثر	13	51.00				
	المجموع	71					
كفايات إنتاج واستخدام مصادر التعليم	لم التحق	20	26.82	٥,٨٢٦	٢	.٠٥٤	توجد فروق دالة إحصائياً متوسط رتب ثلاثة فأكثر اكبر
	دورتان فأقل	38	38.64				
	ثلاثة فأكثر	13	42.38				
	المجموع	71					
الدرجة الكلية	لم التحق	20	25.20	١٠,٥٠٢	٢	.٠٠٥	توجد فروق دالة إحصائياً متوسط رتب ثلاثة فأكثر اكبر
	دورتان فأقل	38	37.37				
	ثلاثة فأكثر	13	48.62				
	المجموع	71					

يتضح من الجدول رقم (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى متوسط رتب (ثلاث دورات فأكثر) في استجابات أعضاء هيئة التدريس وعلى المحاور الثلاثة والدرجة الكلية حيث كانت قيم مستوى الدلالة الإحصائية لرتب (ثلاث دورات فأكثر) (48.62) أكبر من مستوى رتب (دورتان فأكثر) (37.37) ورتب (لم التحق بأي دورة تدريبية) (25.20). وهذا مما يدل على أن أعضاء هيئة التدريس الذين التحقوا بثلاث دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني فأكثر هم تتوفر لديهم درجة كفايات عالية وبهذه النتيجة تم تحقيق فرض الباحثة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة، لأهمية الدورات في مجال كفايات التعليم الالكتروني .

### نتائج الدراسة :

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- (١) أن درجة توافر كفايات المعايير الأساسية في التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم متوسطة.
- (٢) درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب والانترنت في التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس عالية.
- (٣) درجة توافر كفايات إنتاج وتصميم مصادر التعليم في التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ضعيفة.
- (٤) الدرجة الكلية لتوافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم متوسطة.
- (٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (النوع) في درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم.
- (٦) توجد فروق دالة إحصائية لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح رتبة (المحاضر) في درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس، بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم

٧) وتوجد فروق دالة إحصائياً لمتغير (سنوات الخبرة) لصالح رتب (أقل من ٥ سنة) في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم.

٨) توجد فروق دالة إحصائياً لمتغير (الدورات التدريبية) لصالح من التحقوا بثلاثة دورات تدريبية فأكثر لتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية بولاية الخرطوم .

وبناء على هذه النتائج استخلصت الباحثة التوصيات الآتية : الالتزام بتنفيذ وتطبيق المعايير الأساسية للتعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الحكومية. وضع الخطط والاستراتيجيات طويلة الأمد لتوظيف التعليم الإلكتروني بكليات التربية بحيث تجعل التكنولوجيا أداة أساسية في العملية التعليمية. وضع الميزانية الخاصة لدمج تقنيات التعليم الإلكتروني في التعليم. تقويم تدريب أعضاء هيئة التدريس على لاستخدام تقنيات الحاسوب والانترنت. ومن هذه التوصيات خرجت المقترحات الآتية: إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بالكفايات الإلكترونية لتقنيات الويب (2.0) لدى أعضاء هيئة التدريس بجميع كليات التربية السودانية، إجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بكفايات استخدام الحاسوب وتطبيقاته لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية الحكومية السودانية .

#### المراجع :

١. أبو خطوة، عبد المولى السيد (٢٠١٢م). معايير الجودة في توظيف أعضاء التدريس في التعليم الإلكتروني. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، مج ٩، ع ٢٣٤، الأردن، عمان.
٢. الهادي، ماهر، والمبارك، عاتقة (٢٠١٥م). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة السودان لتقنيات التعليم الإلكتروني. المجلة التربوية مج ١٦، ع ٣، جامعة السودان.
٣. الحمائل، ماجد (٢٠١٥م) التعليم الإلكتروني بين الرفض والقبول. ورقة عمل مقدمة لندوة مؤتمر التعليم الإلكتروني، عمان، الأردن .
٤. الحاج، ابتهاج محمد (٢٠١١م). الكفايات الأدائية اللازم توافرها لدى عضو هيئة التدريس في ظل التعليم الإلكتروني. رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٥. الحربي، محمد بن صالح (١٤٢٧هـ). مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة أم القرى مكة المكرمة.
٦. موسى، عبد الله والمبارك، أحمد (٢٠٠٥م). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات. الرياض.
٧. العوامل، نائل (١٤٢٣هـ) نوعية الإدارة الالكترونية، جامعة الملك سعود مج ١٥، ع ٢٤ الرياض .
٨. العريفي، يوسف عبد الله (٢٠٠٣م). التعليم الالكتروني تنقية رائدة وطريقة واعدة، ورقة عمل مقدمة للندوة الأولى للتعليم الالكتروني في مدارس الملك فيصل بالرياض .
٩. العتيبي، منصور بن نايف (٢٠١٥م). الكفايات التقنية والأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران، المجلة العلمية ع ٧٧٤، كلية التربية جامعة المنصورة.
١٠. الفرجاني، عبد السلام (٢٠٠٢م). التكنولوجيا وتطوير التعليم. ط ١، القاهرة، دا غريب للنشر
١١. القحطاني، محمد بن عايش (٢٠١٠م). أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس. رسالة دكتوراه جامعة أم القرى مكة المكرمة .
١٢. التودري، عوض حسين (٢٠٠٤م). المدرسة الالكترونية وأدوار للمعلم، مكتبة الرشد الرياض
١٣. كمتور، عصام إدريس (٢٠١٦م). تقويم قدرات أعضاء هيئة التدريس في التعليم الالكتروني بكلية التربية جامعة الخرطوم. مجلة اتحاد الجامعات العربية. مج ٣٦، ع ١٤، الأردن.
١٤. فضل المولى، أمينة إبراهيم والمشرف، مضوي مختار، عز الدين، محمد إبراهيم (٢٠١٦م) واقع استخدام التعليم الالكتروني بكليات التربية بولاية الخرطوم. مجلة العلوم التربوية مج ١٧، ع ١٤، كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
١٥. عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٨م). كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية. بحث مقدم لمؤتمر التعليم الالكتروني عن بعد في سلطنة عمان ،سلطنة عمان .