

” معوقات استخدام منصة سكولوجي في تدريس مادة
الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات ”

أ.د. أيمن فوزى خطاب مذكور

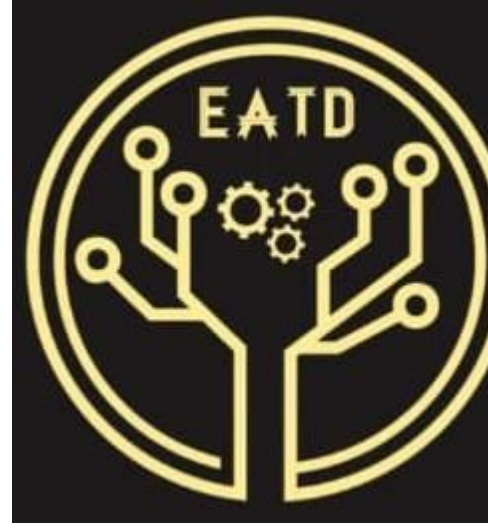
أستاذ تكنولوجيا التعليم

كليات الشرق العربي للدراسات العليا

الباحثة. منيرة بنت عبد الرحمن بن محمد القنيطير

ماجستير وسائل وتكنولوجيا التعليم

كليات الشرق العربي للدراسات العليا



مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي

المجلد الخامس - العدد الرابع عشر - فبراير ٢٠٢٤

ISSN-Print: 2785-9754 ISSN-Online: 2785-9762

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري

<https://jetdl.journals.ekb.eg/>

معوقات استخدام منصة سكولوجي في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات

المستخلص :

هدفت الدراسة التعرف على المعوقات المتعلقة بالجوانب (التقنية، والفنية، والمالية والإدارية) التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات، وتعد منصة التعلم سكولوجي Schoology من المنصات التعليمية التفاعلية التي استخدمت بفاعلية في التعليم لذلك وجب التعرف على المعوقات التي تواجه استخدامها. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) معلمة من معلمات مادة الدراسات الإسلامية في مدارس الرواد العالمية في حي النزهة في شمال مدينة الرياض، وظهرت النتائج أن معوقات استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة، وبمتوسط نسبي ٧٢,١٧%، وقد جاءت المعوقات المالية والإدارية في المرتبة الأولى بمتوسط نسبي 76.93%، والمعوقات الفنية في المرتبة الثانية و بمتوسط نسبي 71.15%، والمعوقات التقنية في المرتبة الثالثة بمتوسط نسبي 68.93%، وكما أظهرت النتائج وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على مقترحات تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة، وأوصت الدراسة بتقديم الحوافز والمكافآت للمعلمات من قبل الإدارة التعليمية من خلال وضع سياسات وإجراءات تعزز تبني المنصة وتشجيعه وايضاً أوصت بتوفير تدريب مناسب للمعلمات على كيفية استخدام منصة Schoology بشكل فعال وتعليمهم كيفية -تصميم الدروس والتفاعل مع الطلاب على المنصة...

الكلمات المفتاحية : معوقات استخدام - منصة سكولوجي - تدريس مادة الدراسات الإسلامية -

معلمات الدراسات الإسلامية

Abstract:

The study aimed to identify the obstacles related to the aspects (technical, artistic, financial and administrative) that teachers face when using the Schoology learning platform in teaching Islamic Studies from the point of view of teachers. To achieve the objectives of the study, the

study followed the descriptive analytical approach to suit the nature of the study, and the questionnaire was used as a tool. The study sample consisted of (45) Islamic studies teachers in Al-Rowad International Schools in Al-Nuzha district in the north of Riyadh. The results showed that the obstacles to using the Schoology e-learning platform in teaching Islamic education from the teachers' point of view were to a large degree, and to a relative average. 72.17%. Financial and administrative obstacles came in first place with a relative average of 76.93%, technical obstacles ranked second with a relative average of 71.15%, and technical obstacles ranked third with a relative average of 68.93%. The results also showed that there was agreement among the study sample members on proposals to activate the use of The Schoology e-learning platform greatly contributes to teaching Islamic education from the point of view of female teachers. The study recommended providing incentives and rewards to female teachers by the educational administration by developing policies and procedures that enhance and encourage adoption of the platform. It also recommended providing appropriate training to female teachers on how to use the Schoology platform effectively and teaching them how to -Designing lessons and interacting with students on the platform....

Key words : Obstacles to use - Schoology platform - teaching Islamic studies subject - Islamic studies teachers.

مقدمة:

يعد التعلم الإلكتروني هو التعلم عن طريق الحاسوب وبرمجياته المختلفة، وهو التعلم باستخدام الشبكة العنكبوتية "الأنترنت"، وهو عنصر أساسي في العملية التعليمية وجزء لا يتجزأ من نظام التعليم الشامل، وقد اتجهت أغلب المؤسسات التربوية في العصر الحاضر للأخذ بالتعلم الإلكتروني لتحقيق أهدافها وتواجه التحديات التي طرأت على العالم اليوم، كالثورة الكبيرة في تكنولوجيا المعلومات (محمود، ٢٠١٢). وعندما تتوفر بيئة تعليمية تستند على الانترنت والحاسوب كوسيلة تعليمية داخل الغرفة الصفية يسهم في تحسين مستوى المخرجات التعليمية والارتقاء بها، كما أن توظيف التعلم الإلكتروني ينأى بالعملية التعليمية التعلمية عن التلقين والأساليب التقليدية في التدريس، ويتجه بها إلى التعلم النشط الفعال الذي يتمركز حول المتعلم (حسين، ٢٠١٠).

وتأسيساً على ما سبق، وبغض النظر عن الأهمية التربوية لتوظيف منصة سكولوجي Schoology في التعليم توجد عدة معوقات، فقد أكدت دراسة بيرد (2013) Byrd بأنه توجد بعض العيوب في توظيف منصة Schoology تتمثل في ميل الطلاب إلى التشتت، والحساب المحدود الذي يمكن فتحه على جهاز كمبيوتر واحد في نفس الوقت، والاعتدال المنخفض لتعليقات الطلاب ومناقشاتهم، نظرًا لأن Schoology هو نظام مغلق فلن يتم مشاركة أي منشورات يتم تحميلها على منصة سكولوجي Schoology مع أشخاص من خارج منصة سكولوجي Schoology، وبناءً على ما سبق تسعى الدراسة الحالية التعرف على معوقات استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات، والتوصل إلى طرق التغلب عليها.

مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة في صياغة السؤال الرئيس التالي:

"ما معوقات استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟"

أهداف الدراسة

١. تهدف الدراسة إلى تحقيق الآتي:
٢. التعرف على المعوقات المتعلقة بالجوانب التقنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات.
٣. التعرف على المعوقات المتعلقة بالجوانب الفنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات.
٤. التعرف على المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمالية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات.
٥. التوصل إلى مقترحات التغلب على معوقات استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات.

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة للإجابة عن الآتي:

١. ما المعوقات المتعلقة بالجوانب التقنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟

٢. ما المعوقات المتعلقة بالجوانب الفنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سכולوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟
٣. ما المعوقات المتعلقة بالجوانب المالية والإدارية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سכולوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟
٤. ما مقترحات التغلب على معوقات استخدام منصة التعلم سכולوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟ (سؤال مفتوح)

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

أهمية نظرية (علمية):

قد تسهم الدراسة الحالية في الآتي:

١. إلقاء الضوء على المعوقات (التقنية، الفنية، المالية، والإدارية) التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سכולوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية.
٢. تقديم مقترحات تفيد معلمات مادة الدراسات الإسلامية في تفعيل منصة التعلم سכולوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية.

أهمية تطبيقية (عملية)

قد تسهم الدراسة الحالية في الآتي:

١. التغلب على المشكلات التعليمية من الناحية التقنية، الفنية، المالية، والإدارية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني سכולوجي.
٢. تقديم المقترحات للمعلمين ومعلمات مادة الدراسات الإسلامية تساعد على تفعيل منصة التعلم سכולوجي Schoology بشكل أفضل.
٣. يؤمل من هذه الدراسة لفت انتباه القائمين على برامج التعلم الإلكتروني بتحديد المعوقات التقنية التي تعرقل توظيف المنصات التعليمية الرقمية في العملية الإلكترونية، وايضاً استمرارية الصلة بين المعلم والمتعلمين وأولياء الأمور بدون انقطاع من خلال منصة سכולوجي Schoology.

مصطلحات الدراسة

- منصة التعلم الإلكتروني السيכולوجي Schoology e-learning platform: يعرفها ريبكا Rebecca, (2014) بأنها نظام إدارة تعلم مجاني يسمح للمعلمين بإنشاء دورات إلكترونية بسهولة و

مشاركة المحتوى بين المعلمين و يمكن استيراد المحتوى من البرامج المتاحة على المنصة مثل (Google Drive ,Khan Academy ,Evernote, DropBox) كما تتيح المنصة المناقشات و التي تعمل على تعزيز التعاون بين المعلمين يتوفر Schoology على جهاز Android و iPhone و Apple iPad و Kindle Fire وأجهزة الكمبيوتر الشخصية .

حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة على الآتي:

١. حدود موضوعية: سوف تقتصر الدراسة على التعرف على معوقات استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات .
٢. حدود زمنية: سوف تطبق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤٤ هـ.
٣. حدود مكانية: سوف تطبق الدراسة في مدارس الرواد العالمية في حي النزهة في شمال مدينة الرياض.
٤. حدود بشرية: سوف تقتصر الدراسة على عينة من معلمات مادة الدراسات الإسلامية في مدارس الرواد العالمية في حي النزهة في شمال مدينة الرياض.

الإطار النظري

يتناول الإطار النظري كل من المحور الأول :منصات التعليم الإلكتروني وقد تناولت الدراسة مفهومها و أهدافها و مميزاتا و الفوائد لاستخدامها و أنواعها و أهم المنصات التعليمية و مكوناتها . والمحور الثاني : منصة التعلم الإلكترونية Schoology و تناولت الدراسة أهداف المنصة و فوائد و مميزات استخدامها و خصائصها و مكوناتها و أدواتها و أدوارها و معوقات استخدامها في التدريس و طرق التغلب على المعوقات لاستخدام منصات التعلم الإلكتروني و مقترحات تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات .

المحور الأول: منصات التعلم الإلكتروني

مفهوم واهداف منصات التعلم الإلكتروني:

يعرفها الجوهري (٢٠٢٠) بأنها أنظمة رقمية وإلكترونية افتراضية لإدارة عملية التعلم والتعليم عن بعد من خلال الإنترنت والتي تساعد الطلاب والمعلمين في تفعيل عملية المشاركة الصفية وتقديم المحتوى التكميلي للمناهج الدراسية.

وتوجد مجموعة من الأهداف التي تسعى المنظومة التعليمية لتحقيقها من استخدام وتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية، وتمثل تلك الأهداف في:

١. العمل على تطوير المنظومة التعليمية وطرقها واستراتيجياتها وأساليبها.
٢. الاستفادة من العديد من مختلف التطبيقات في داخل المنصة التعليمية الإلكترونية.
٣. تقديم نظام واستراتيجية لتأمين بيانات ومعلومات الطلبة وتأمين عملية الدخول إلى النظام الخاص بهم (الغامدي، ٢٠١٩).

مميزات المنصات التعليمية الإلكترونية

تتمتع المنصات التعليمية الإلكترونية بمجموعة من السمات والمميزات والتي تتمثل في:

١. غالبية المنصات التعليمية الإلكترونية لا تحتاج إلى رسوم مالية.
٢. توافر أدوات ومعدات مبسطة تعمل على إدارة الأنشطة والمحتوى للمعلم.

فوائد المنصات التعليمية الإلكترونية

تعمل المنصات التعليمية الإلكترونية على تحقيق العديد من الفوائد التي تعود بالنفع على كافة عناصر ومكونات النظام التعليمي ومن أهم فوائد المنصات التعليمية الإلكترونية:

١. الوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية والتنبيهات والإشعارات الخاصة بالمدرسة.
٢. تحفز الطلبة على استكمال عملية التعليم وحل الواجبات المختلفة وخصوصاً للطلبة المتغبين وذلك عبر المنصة.

أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية

هناك العديد من الأنواع المختلفة لمنصات التعليم الإلكتروني، ويمكن توضيح هذه الأنواع من خلال

الشكل التالي



الشكل (١) أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية

المصدر (الريشي، ٢٠٢٠، ١٠٦)

ويتضح من خلال شكل (١)، أنه حيث تم تقسيم المنصات التعليمية كمنصات من حيث: المصدر، الشمولية والتخصص، التزامن، الطريقة التي يتم بها التعلم، ويمكن توضيح هذه الأنواع كما يلي:

١) منصات التعلم الإلكتروني (من حيث المصدر):

ذكرت (القحطاني، ٢٠٢١، ٤٢١) أن منصات التعلم الإلكتروني تنقسم من حيث المصدر:

- المنصات التعليمية مغلقة المصدر، وهي التي لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابل مادي وذلك مثل منصات Blackboard .

- المنصات التعليمية مفتوحة المصدر، وذلك مثل منصات Model وهي منصات تكون بدون مقابل مادي.

٢) منصات التعلم الإلكتروني (من حيث الشمولية والتخصص):

ذكرت (الهاجري، ٢٠٢٠، ٢٣) أن المنصات التعليمية الإلكترونية تنقسم إلى نوعين وهي:

- المنصات التعليمية الشاملة، وهي المنصات التعليمية المتنوعة والشاملة، وتحتوي على معلومات تشمل كافة المستويات التعليمية في العديد من مختلف المجالات التعليمية وذلك مثل منصة رواق.

- المنصات التعليمية المتخصصة، حيث توفر هذه المنصات دروس تعليمية في مجال معين، وذلك مثل المنصات المتخصصة في العلوم الإسلامية، حيث تقوم هذه المنصات بشرح المناهج الإسلامية بطرق بسيطة.

٣) المنصات التعليمية الإلكترونية (من حيث التزامن):

ذكر (الرويلي، ٢٠٢١، ٣٦١) أن منصات التعلم الإلكتروني تنقسم من حيث التزامن كما يلي

- منصات تعلم تزامنية مستمرة: يتم من خلال هذه المنصات لقاء الطالب والمعلم في نفس الوقت، حيث تقدم العديد من الخدمات المختلفة، وذلك مثل غرف الدردشة، ومشاركة الصوت والفيديو في عمليات الشرح من خلال البرامج المختلفة.

- منصات تعلم غير تزامنية وغير مستمرة: وهي منصات أو فصول تعليمية إلكترونية يتم من خلالها لقاء الطالب والمعلم في أوقات مختلفة، وتتميز هذه المنصات بأنه يمكن الاشتراك بين جميع المشتركين في معلومات معينة، ولا يجتمعون في نفس الوقت.

٤) المنصات التعليمية (من حيث طريقة التعلم):

ذكرت (الهاجري، ٢٠٢٠، ٢٤) أن منصات التعلم الإلكتروني تنقسم من حيث التعلم الذاتي على النحو

التالي:

منصات افتراضية: تستخدم هذه المنصات في التعلم عن بعد، حيث تحاول تقديم نفس الخدمات التي تتم في الفصل الدراسي، ويتم ذلك عن طريق غرف الدردشة والمنتديات التعليمية، وهذا ما يساعد وجود بيئة تفاعل بين المعلم والطالب، وبين الطلاب مع بعضهم.

منصات غير افتراضية: تعتمد هذه المنصات على التعلم الذاتي، حيث يكتسب من خلالها المتعلم مختلف المعلومات عن طريق أنشطة التعلم الذاتي.

أهم المنصات التعليمية الإلكترونية

تتنوع المنصات العربية والأجنبية وتزايدت أعدادها مع مرور الزمن، ولكن هناك أهم أنواع المنصات التعليمية الرقمية وهي:

أولاً: أهم أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية الأجنبية

١. منصة Emdodo: وتعتبر من أهم وأكثر المنصات التعليمية الرقمية شهرة والمتاحة عبر الإنترنت، وتدخل في إطار المقررات الدراسية وتعمل على توفير بيئة تفاعلية تعليمية متميزة.

٢. منصة كورسيرا: تعمل على تقديم مختلف الدورات التعليمية عبر الإنترنت وبذلك تتيح فرص التفاعل للطلبة مع بعضهم البعض (عبد النعيم، ٢٠١٦).

ثانياً: أهم أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية العربية

١. منصة موقع رواق: عبارة عن منصة إلكترونية تعليمية تهتم بتقديم العديد من المواد الأكاديمية والدراسية بطريقة مجانية وباللغة العربية.

٢. أكاديمية التحرير: تسعى إلى تقديم المعرفة بطرق حديثة ومبسطة من خلال سلسلة من الدورات الممتعة والمميزة في مختلف الأقسام العلمية (عبد النعيم، ٢٠١٦).

مكونات المنصات التعليمية الإلكترونية

تعتبر المنصات التعليمية الإلكترونية بيئة تعليمية متكاملة تضم كافة عناصر النظام التعليمي التفاعلي عن بعد، وتمثل مكونات المنصات التعليمية الإلكترونية في:

- مجتمع تفاعلي.

- إثراء وأنشطة تعليمية ذكية.

- إحصائيات ومؤشرات (الثقفي، ٢٠٢١).

المحور الثاني : منصة التعلم الإلكتروني Schoology

نشأة منصة التعلم الإلكتروني Schoology

تم إنشاء منصة Schoology عام ٢٠٠٩ من قبل ثلاثة من خريجي جامعة واشنطن وهم جيريمي فريدمان، وريان هوانج وتيم ترينيداد، ويستخدمها الآن سبعة ملايين مستخدم في أكثر من (٦٠) ألف من المدارس والجامعات في جميع أنحاء العالم. وتعدّ منصة التعلم الإلكترونية Schoology من أهم المنصات التعليمية التي اعتمد عليها التعليم في العصر الحديث .

تعريف منصة التعلم الإلكترونية Schoology

تعرف منصة التعلم الإلكترونية Schoology على أنها: "نظام إدارة تعلم مجاني يسمح للمعلمين بإنشاء دورات إلكترونية بسهولة ومشاركة المحتوى بين المتعلمين ويمكن استيراد المحتوى من البرامج المتاحة على المنصة مثل: (Khan Academy ،DropBox ،Evernote ،Google Drive)، كما تتيح المنصة المناقشات والتي تعمل على تعزيز التعاون بين المتعلمين، وتوفر منصة Schoology على جهاز (Android ،iPhone ،Apple iPad ،Kindle Fire) وأجهزة الكمبيوتر الشخصية" (جميل وآخرون، ٢٠١٨، ٦١).

أهمية استخدام منصة التعلم الإلكترونية Schoology في العملية التعليمية

- تدعم منصة التعلم الإلكترونية Schoology التفاعل السلس بين البيئات الحقيقية والبيئات الافتراضية، وتسمح باستخدام واجهة ملموسة لمعالجة الكائن.

- تخلق تجربة تعليمية مرتبطة بالفصل الدراسي الرسمي، بحيث يمكن للمتعلمين أن يتعلموا خارج الساعات التعليمية وخارج حدود المؤسسة التعليمية.

أسباب استخدام منصة التعلم الإلكترونية Schoology في العملية التعليمية

هناك العديد من الأسباب المختلفة لاستخدام منصة التعلم الإلكترونية Schoology في العملية التعليمية، ويمكن توضيح هذه الأسباب على النحو التالي:

(١) الحاجة إلى تجويد التعليم والارتقاء به: ليتناسب مع عصر الاقتصاد المعرفي، فلقد تحول الاقتصاد في العصر من اقتصاد مبني على الآلة والموارد الطبيعية إلى اقتصاد مبني على المعرفة أي أنه اقتصاد يعتمد على استثمار العقل البشري، حيث يدور حول المعرفة والحصول عليها والمشاركة فيها واستخدامها بهدف تحسين نوعية الحياة في شتى المجالات (الشديفات، ٢٠٢٢، ١٣٥).

(٢) الحاجة إلى تأهيل وتدريب المعلمين: إن إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة هي عملية مستمرة لإعادة بناء الخبرة حيث يتم فيها إعادة تشكيله لفهم ممارسات العملية التعليمية والواقع يؤكد الحاجة إلى تأهيل وتدريب المعلمين، حيث أن تأهيل المعلمين يساعد فيما يلي (الشهراني، ٢٠٢٢، ١٣٠).

٣) الجدوى الاقتصادية من استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التعليم: حيث أن تكلفة التعليم تزداد عاماً بعد عام في جميع المراحل التعليمية، ويعزى ذلك لأسباب عديدة يمكن توضيحها كما يلي أحمد، (٢٠٢٢، ١٤٠)

تزايد عدد المنتحقين بالمجتمع المدرسي تزايداً متصاعداً باستمرار استجابة للتوسع في إتاحة الفرص التعليمية لجميع الطلاب، الأمر الذي يهتم بالضرورة زيادة أعداد المعلمين اللازمين للقيام بأعباء العملية التعليمية وزيادة الأبنية المدرسية والأجهزة والمعدات المختلفة.

ومن خلال ما تقدم، و أسباب استخدام منصة التعلم الإلكترونية Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات، تتضح من خلال ما يلي:

- التنوع في أساليب واستراتيجيات التدريس واستخدام مداخل حديثة في تدريس المفاهيم الإسلامية.
- التنوع في استخدام الوسائل ومصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم التي تساعد في تدريس الدراسات الإسلامية.

أهداف منصة التعلم الإلكتروني Schoology

تعتبر منصة التعلم الإلكترونية Schoology نمط جديد من المهارات لها العديد من آثارها الواسعة على المنظمات التعليمية ومجالات عملها وخاصة عمليات تهيئة أو إصلاح البنية التعليمية مما يعكس عمق التغيير الجذري الذي تحمله تطبيقات التعليم الإلكترونية على أهدافها الرئيسية، ومن خلال ذلك يمكن توضيح الأهداف الرئيسية لمنصة التعلم الإلكترونية Schoology كما يلي (رشيد، ٢٠٢١، ٦):

١) الانتقال من منظومة المعلومات المحوسبة المستقلة إلى منظومة المعلومات المحوسبة الشبكية، حيث تحولت نظم المعلومات المحوسبة التي كانت تعمل في صورة منظمات تعليمية مستقلة إلى نظم معلومات شبكية تعمل وتستفيد من التقنيات المتقدمة في مجال شبكات الاتصالات والتبادل الإلكتروني والرقمي للبيانات التعليمية.

٢) الانتقال من نظم المعلومات التقليدية إلى نظم المعلومات الذكية، أي بإمكان منصة التعلم الإلكترونية Schoology استخدام منظومات وتقنيات محوسبة تتضمن القدرة على التفكير والرؤية والتعلم والفهم واستنباط المغزى العام من سياق المعلومات المنتجة.

فوائد ومميزات استخدام منصة التعلم الإلكترونية Schoology

هناك العديد من المميزات والفوائد المختلفة لاستخدام منصة التعلم الإلكترونية Schoology، ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

- تحسين فعالية التعليم: يساهم التعليم المقدم من خلال المنصات الإلكترونية بشكل كبير في تحسين فعالية التعليم، وتحسين المخرجات التعليمية من خلال توفير صلة أفضل بين احتياجات المتعلمين والبرامج التعليمية، وزيادة الوصول إلى المعلومات الجنسية وتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.

- تنوع مسارات المعرفة: من خلال التعليم على المنصات الإلكترونية، يمكن للمتعملم استخدام أكثر من مسار معرفي، ليختار الطريقة التي تناسب قدراته ومهاراته؛ من بين العديد من الوسائل الإلكترونية والتقليدية، تساعد الطالب على اكتساب المزيد من المعرفة وتحسين جودة العملية التعليمية (خلف الله، ٢٠٢٢، ١٢).

مكونات منصة التعلم الإلكترونية Schoology

يمكن توضيح المكونات المختلفة لمنصة التعلم الإلكترونية Schoology من خلال الشكل التالي:



الشكل (٢): مكونات منصة التعلم الإلكترونية Schoology

المصدر: (جميل، ٢٠١٨، ٦٣)

ومن خلال الشكل السابق، يمكن توضيح المكونات المختلفة لمنصة التعلم الإلكترونية Schoology على النحو التالي:

- رابط منصة Schoology: <https://www.schoology.com>

أدوات منصة Schoology

تتضمن منصة Schoology العديد من الأدوات التعليمية المختلفة كالتالي: التقويم الدراسي، والجدول الدراسي وإعداد الدروس، والفصول الافتراضية، المقررات الدراسية، ورصد الحضور والغياب، وأدوات التواصل كالبريد الإلكتروني؛ غرفة المعلمين للإجابة على استفسارات، اللقاءات العامة، وأدوات التقويم والواجبات والاختبارات وبنوك الأسئلة والأنشطة، والتقارير الإحصائية (منصة مدرستي التعليمية، ٢٠٢٠).

أدوار منصة Schoology التعليمية

زودت منصة Schoology المقررات التعليمية بكثير من الإضافات الرائعة التي تضيف على تدريس المقرر جوانب من الإثارة والتميز والسهولة ومن أبرز هذه الإضافات ما يلي (جلي، ٢٠٢١، ٢٥٩):

- تقديم دروس الفيديو مجزأة لكل درس وهذا يساعد على المشاهدة وعدم الملل.
- توفير كم هائل من الأسئلة المتنوعة في المهارة الواحدة وتدرج مستوى تلك الأسئلة حسب مستويات الطلاب.

معوقات استخدام منصة Schoology في التدريس

تتمتع المنصات التعليمية بالعديد من المزايا التي تساهم في تجربة تعليمية ناجحة، ورغم هذه المزايا إلا أنها لا تزال تواجه عقبات تعيق فاعلية هذه المنصات. وتنقسم هذه المعوقات والصعوبات إلى: معوقات ومشكلات مادية وإدارية؛ ويشمل ذلك الافتقار إلى المعدات اللازمة لاستخدام المنصة، ونقص الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين المتميزين لاستخدام القدرات التعليمية الضعيفة والمميزة داخل المنصة. ونقص الثقة بين بعض المعلمين في الدافع للتدريس من خلال المنصة، وضعف المهارات التقنية، لكل من المعلمين والمتعلمين، وكذلك المعوقات والمشكلات المتعلقة بالبنية التحتية، وتمثل في قلة خبراء تكنولوجيا التعليم في المدارس لمساعدة المعلمين في تصميم المواد التعليمية (القحطاني، ٢٠٢١، ٤٢٧).

طرق التغلب على المعوقات لاستخدام منصات التعلم الإلكتروني

توجد العديد من المعوقات والتحديات التي تعاني منها منصات التعلم الإلكتروني، لذا اقترح مجموعة من الحلول التي يمكنها أن تساعد في التغلب على تلك المعوقات، وهذه المقترحات هي:

١. الاهتمام بالعنصر البشري، وتقديم دورات تدريبية تساعد على تطوير مهاراته، بما يعود بالنفع للمنظمة، ويساعد في التحول الرقمي، والتغلب على المعوقات التي تواجه أنظمة التعليم الإلكتروني.
٢. تجهيز وتوفير بنية تحتية تحتضن المنصات التعليمية الإلكترونية.
٣. توفير الدورات التدريبية اللازمة لتطوير المهارات الفنية لدى المعلمين.

مقترحات تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات

قدمت الهبيدة (٢٠٢١، ٤٤) مجموعة من المقترحات للمعلمين تساعد تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology، وهي كما يلي:

- استخدام أساليب تدريس مختلفة في التدريس.
- توجيه المتعلمين للرجوع إلى المراجع الإسلامية لمتابعة التطور والنمو المفاهيمي، وإعطاء تمرينات وشرح، يكشف عن مدى فهم المتعلمين للمفاهيم الإسلامية وتصحيح الأخطاء التي قد يقعون بها. "
- وتقترح فرج (٢٠٢١، ٣٣١) بعض الأساليب التي من شأنها أن تنمي تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology، عند الطلبة وتحد من صعوبات تعلمها وهي كالتالي:
- التنوع في أساليب واستراتيجيات التدريس واستخدام مداخل حديثة في تدريس الدراسات الإسلامية.
- مراعاة التسلسل المنطقي والسيكولوجي في تعليم المفاهيم الإسلامية.

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة:

سوف تستخدم الدراسة المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي (الذي يعتبر من أكثر المناهج البحثية ملائمة للدراسة الحالية، لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة المدروسة، ومن ثم تحليل النتائج وبناء الاستنتاجات في ضوء الواقع الحالي، حيث يركز هذا المنهج كما ذكر (عبيدات، وعبد الحق وعدس، ٢٠١٤: ٢٢) على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كميّاً. كما يعتبر المنهج الوصفي التحليلي أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميّاً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

مجتمع وعينة الدراسة:

يشتمل مجتمع البحث الدراسة الحالي من جميع معلمات مادة الدراسات الإسلامية في مدارس الرواد العالمية بحي الزهراء بشمال مدينة الرياض وتم توزيع أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وتم استرداد ٤٥ استبانة وبعد تفحص الاستبانات تم التأكد من صحة تعبئة البيانات.

أداة الدراسة:

بعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، وتم بناء وتطوير استبانة بهدف دراسة معوقات استخدام منصة Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات وعند إعداد الاستبيان تم التأكد من أن الاستبيان يشمل العناصر التالية

تحديد أهداف الدراسة بحيث تكون واضحة ومحددة بشكل جيد، وأن تتعلق بموضوع الدراسة.

تحديد عينة الدراسة بحيث تكون ممثلة للمجتمع، وأن يتم اختيارها بطريقة علمية لتكون النتائج قابلة للتعميم.

تصميم الأسئلة بحيث تكون الأسئلة واضحة وسهلة الفهم، وأن تغطي جميع الجوانب المرتبطة بمفهوم الدراسة.

تحديد طريقة التحليل بحيث تكون الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات صحيحة، وأن تتماشى مع أهداف الدراسة.

التأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة من خلال إجراء اختبارات الصدق والثبات.

توضيح الأهمية والفائدة العلمية للدراسة ومدى أهميتها في إثراء البحث العلمي في هذا المجال.

وصف أداة الدراسة (الاستبانة):

لقد احتوت أداة الدراسة في صورتها النهائية على استبانة بهدف جمع البيانات اللازمة للدراسة وقد احتوت على أربعة محاور كما يلي:

المحور الأول: المعوقات التقنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية.

المحور الثاني: المعوقات الفنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية.

المحور الثالث: المعوقات المالية والإدارية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية.

المحور الرابع: مقترحات التغلب على معوقات استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات.

ولقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة - أوافق - محايد - لا أوافق - لا أوافق بشدة)؛ لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة.

صدق وثبات أداة الدراسة:

■ **الصدق الظاهري:** تم إعداد أداة الدراسة وبناء فقراتها، وعرضها على سعادة المشرف على البحث. وبعد عمل بعض التعديلات تم عرضها في صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين؛ وبعد استعادة النسخ المحكمة من المحكمين تم مناقشة ملاحظاتهم مع سعادة الدكتور المشرف على الرسالة وفي ضوء اقتراحات بعض المحكمين أعادت صياغة الاستبانة حيث تم حذف وإعادة صياغة بعض العبارات في الاستبانة وذلك فيما سيتفق عليه أكثر من (80%) من السادة المحكمون، لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية ، انظر ملحق (٢) .

■ **صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي وفقاً لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية البالغ حجمها ٣٠ معلمة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، للتأكد من توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لعبارة محاور الاستبانة. ويبين جداول (1) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث إن القيمة الاحتمالية لكل فقرة اقل من ٠,٠١ ، وبذلك تعتبر فقرات الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول (١) الصدق الداخلي لفقرات الاستبانة

المحور الأول: المعوقات			المحور الثاني: المعوقات			المحور الثالث: المعوقات			المحور الرابع: مقترحات		
التقنية التي تواجه المعلمة عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية			الفنية التي تواجه المعلمة عند استخدام منصة Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية			المالية والإدارية التي تواجه المعلمة عند استخدام منصة Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية			التغلب على معوقات استخدام منصة التعلم سكولوجي في تدريس مادة Schoology الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمة		
رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	0.505**	0.004	1	0.706**	0.000	1	0.776**	0.000	1	0.706**	0.000
2	0.830**	0.000	2	0.686**	0.000	2	0.886**	0.000	2	0.631**	0.000
3	0.657**	0.000	3	0.663**	0.000	3	0.888**	0.000	3	0.582**	0.001
4	0.570**	0.001	4	0.530**	0.003	4	0.749**	0.000	4	0.769**	0.000
5	0.817**	0.000	5	0.581**	0.001	5	0.892**	0.000	5	0.743**	0.000

= ٢٣٧ =

المحور الأول: المعوقات التقنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية			المحور الثاني: المعوقات الفنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية			المحور الثالث: المعوقات المالية والإدارية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية			المحور الرابع: مقترحات التغلب على معوقات استخدام منصة التعلم سكولوجي في تدريس مادة الدراسات الإسلامية		
رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
6	.725**	0.000	6	.664**	0.000	6	.550**	0.002	6	.833**	0.000
7	.699**	0.000	7	.647**	0.000	7	.614**	0.000	7	.844**	0.000
8	.815**	0.000	8	.658**	0.000	8	.611**	0.000	8	.887**	0.000
9	.865**	0.000	9	.786**	0.000	9	.593**	0.001	9	.874**	0.000
10	.864**	0.000	10	.748**	0.000	10	.580**	0.001	10	.734**	0.000
11	.751**	0.000	11	.652**	0.000	11	.622**	0.000	11		
12	.577**	0.001	12	.669**	0.000	12			12		
13			13	.644**	0.000	13			13		

** معامل الارتباط دال عند 0,01

الصدق البنائي العام لمحاور الاستبانة:

وتم التحقق من الصدق البنائي لأبعاد الاستبانة من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والمجموع الكلي لمحاور الاستبانة للتأكد من توافر درجة عالية من الصدق البنائي لمحاور الاستبانة. ويبين جدول (1) أن معاملات الارتباط المبيّنة دالة عند مستوى دلالة 0,01، حيث إن القيمة الاحتمالية لكل محور أقل من 0,01

جدول (2) معامل الارتباط بين معدل كل محور من محاور الاستبانة مع المعدل الكلي لجميع المحاور

المحور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
المحور الأول: المعوقات التقنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم	.865**	0.000

$$= 238 =$$

		سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية
0.000	.821**	المحور الثاني : المعوقات الفنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية
0.000	.794**	المحور الثالث: المعوقات المالية والإدارية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية
0.017	.434*	المحور الرابع: مقترحات التغلب على معوقات استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات

** معامل الارتباط دال عند ٠,٠١

ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)

تم تطبيق اختبار الثبات لمحاو الاستبانة للتأكد من صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

- ثبات فقرات الاستبانة Reliability:

أما ثبات أداة الدراسة فيعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات (العساف، ١٩٩٥: ٤٣٠). وقد أجري خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

١- طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient: تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الأسئلة الزوجية الرتبة لكل بعد وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح (Spearman-Brown Coefficient) حسب المعادلة التالية:

معامل الثبات = $\frac{r}{r+1}$ حيث ر معامل الارتباط وقد بين جدول رقم (٣) بين أن هناك معامل ثبات كبير نسبيا لفقرات الاستبيان حيث تراوحت معاملات الثبات من (٠,٨٥٤-٠,٩٣٩) كما بلغ معامل الثبات العام لجميع فقرات الاستبانة ٠,٩٢٣ ، وهو أكبر من ٠,٧٠ مما يطمئن استخدام الاستبانة بكل طمأنينة.

جدول (٣) معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية)

معامل	معامل الارتباط	المحور
0.908	0.8 31	المحور الأول: المعوقات التقنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية
0.854	0.7 45	المحور الثاني : المعوقات الفنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية
0.855	0.7 47	المحور الثالث: المعوقات المالية والإدارية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية

= ٢٣٩ =

0.939	0.8 85	المحور الرابع: مقترحات التغلب على معوقات استخدام منصة التعلم سכולوجي Schoology في تدریس مادة الدراسات الإسلامية من وجهة نظر المعلمات
0.923	0.8 57	جميع المحاور

٢- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha:

استخدم طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة كطريقة ثانية لقياس الثبات وقد جدول رقم (٤) يبين أن هناك معامل ثبات كبير نسبياً لفقرات الاستبيان حيث تراوحت معاملات الثبات من (٠,٩٥١-٠,٨٤٤) كما بلغ معامل الثبات العام لجميع فقرات الاستبانة ٠,٩٣٥ ، وهو أكبر من ٠,٧٠ مما يطمئن استخدام الاستبانة بكل طمأنينة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم تحديد درجة الاستجابة لكل فقرة أو محور بناء على تقسيم الدرجات الخماسي لمحاور الاستبانة والذي هو بمثابة المحك المرجعي للفقرات كما يلي:

- من ١ إلى أقل من ١,٧٩ تمثل درجة استجابة (لا أوافق بشدة).
 - من ١,٨٠ إلى أقل من ٢,٥٩ تمثل درجة استجابة (لا أوافق)
 - من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٣٩ تمثل درجة استجابة (أحياناً).
 - من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,١٩ تمثل درجة استجابة (أوافق).
 - من ٤,٢٠ إلى أقل من ٥ تمثل درجة استجابة (أوافق بشدة).
- تسعى الدراسة للإجابة عن الآتي:

السؤال الأول: ما معوقات استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدریس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المعوقات التقنية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدریس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية ، والنتائج مبينة في جدول رقم (٤) كما يلي:

تبين النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الأول (المعوقات التقنية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدریس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات) تراوحت بين (٣,٢٢-٣,٧٣) وبلغ المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ٣,٤٥ من (٥) ،

$$= ٢٤٠ =$$

وبمتوسط نسبي ٦٨,٩٣ % ، وبانحراف معياري يساوي ٠,٧٥ ، وهو أقل من الواحد الصحيح (يعني أن الاستجابات متقاربة من بعضها البعض) ، مما يدل وجود معوقات تقنية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقد بلغت أعلى ثلاث معوقات تقنية حسب المتوسط النسبي كما يلي:

- (مشاكل في الاتصال بالإنترنت أو عدم توافر أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة لدى الطلاب.)
بمتوسط نسبي 74.67% وبانحراف معياري 1.10.

- (بقاء استجابة الدعم التقني للمنقصة عند الحاجة وعدم مرونة التواصل) بمتوسط نسبي 72.44%
وبانحراف معياري 1.03.

- (قصور في ترابط المنصة وتكاملها مع أطراف العملية التعليمية وأدواتها) بمتوسط نسبي 72.00%
وبانحراف معياري 0.89.

كما بلغت أقل ثلاثة معوقات تقنية حسب المتوسط النسبي كما يلي
- (استحالة عرض المنهج كاملاً على منصة Schoology) بمتوسط نسبي 66.22% وبانحراف معياري 1.28.

- (صعوبة التحميل للمحتوى التعليمي داخل منصة التعلم Schoology) بمتوسط نسبي 65.78%
وبانحراف معياري 1.20.

- (صعوبة التنقل بين أقسام المنصة وثقل صفحاتها) بمتوسط نسبي 64.44% وبانحراف معياري 1.17.

جدول (٤) تحليل فقرات المحور الأول (المعوقات التقنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم

سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية)

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	مستوى الاستجابة	الترتيب
مشاكل في الاتصال بالإنترنت أو عدم توافر أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة لدى الطلاب.	3.73	1.10	74.67%	موافق	١
بقاء استجابة الدعم التقني للمنقصة عند الحاجة وعدم مرونة التواصل.	3.62	1.03	72.44%	موافق	٢
قصور في ترابط المنصة وتكاملها مع أطراف العملية التعليمية وأدواتها.	3.60	0.89	72.00%	موافق	٣
رداءة تصميم واجهة المنصة وغياب أيقونات الطباعة وإصدار التقارير.	3.53	0.9	70.67%	موافق	٤

= ٢٤١ =

الترتيب	مستوى الاستجابة	المتوسط النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
٥	موافق	69.78%	1.04	3.49	غياب جدولة تحديث منصة التعلم Schoology.
٦	موافق	68.44%	1.03	3.42	قصور الدعم التقني اللازم لحل المشكلات التقنية التي يواجهونها عند استخدام المنصة.
٧	موافق	68.00%	1.18	3.40	صعوبة تنظيم المحتوى التعليمي على المنصة بشكل جيد وفعال وجذاب.
٨	محايد	67.56%	0.91	3.38	ضعف البنية التحتية المساندة لتوظيف منصة Schoology .
٩	محايد	67.11%	1.11	3.36	صعوبة إيجاد الموارد التعليمية المناسبة لمادة الدراسات الإسلامية.
١٠	محايد	66.22%	1.28	3.31	استحالة عرض المنهج كاملاً على منصة Schoology .
١١	محايد	65.78%	1.20	3.29	صعوبة التحميل للمحتوى التعليمي داخل منصة التعلم Schoology.
١٢	محايد	64.44%	1.17	3.22	صعوبة التنقل بين أقسام المنصة وثقل صفحاتها.
	موافق	68.93%	0.75	3.45	جميع الفقرات

- ما المعوقات الفنية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية

الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية ، والنتائج مبينة في جدول (٥) كما يلي:

تبين النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثاني (المعوقات الفنية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات) تراوحت بين (٣,٢٢-٣,٨٧) وبلغ المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ٣,٥٦ من (٥) ، وبمتوسط نسبي ٧١,١٥% ، وانحراف معياري يساوي ٠,٦٠ ، وهو أقل من الواحد الصحيح (يعني أن الاستجابات متقاربة من بعضها البعض) ، مما يدل وجود معوقات فنية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني

Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقد بلغت أعلى ثلاث معوقات فنية حسب المتوسط النسبي كما يلي:

- قلة خبرة المعلمات في المهارات التكنولوجية اللازمة استخدام منصة Schoology (بمتوسط نسبي %77.33 وبانحراف معياري 0.94.

- قلة المصادر والمواد التعليمية المتعلقة بمادة الدراسات الإسلامية على منصة التعلم Schoology (بمتوسط نسبي %73.33 وبانحراف معياري 0.93.

- صعوبة في إيجاد الموارد التعليمية الرقمية المناسبة لمادة الدراسات الإسلامية، مما يؤثر على جودة المحتوى التعليمي المنشأ على المنصة) بمتوسط نسبي %72.89 وبانحراف معياري 1.05.

كما بلغت أقل ثلاثة معوقات فنية حسب المتوسط النسبي كما يلي
- المناهج المدرسية لا تشجع على استخدام منصة التعلم Schoology) بمتوسط نسبي %68.44 وبانحراف معياري 1.06.

- صعوبة تعديل المحتوى التعليمي داخل منصة التعلم Schoology) بمتوسط نسبي %68.00 وبانحراف معياري 0.91.

- صعوبة انتقال المعلمة من فصل إلى آخر داخل منصة التعلم Schoology (بمتوسط نسبي %64.44 وبانحراف معياري 1.11.

جدول (٥) تحليل فقرات المحور الثاني (المعوقات الفنية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة التعلم

Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية)

الفقرة	الم توسط الحسابي	الاز: حرف المعياري	المتو سط النسبي	مس توى الاستجابة	لترتيب
٢ قلة خبرة المعلمات في المهارات التكنولوجية اللازمة استخدام منصة Schoology.	3.87	0.94	77.33%	موافق	١
٢ قلة المصادر والمواد التعليمية المتعلقة بمادة الدراسات الإسلامية على منصة التعلم Schoology.	3.67	0.93	73.33%	موافق	٢
٣ صعوبة في إيجاد الموارد التعليمية الرقمية المناسبة لمادة الدراسات الإسلامية، مما يؤثر على جودة المحتوى التعليمي المنشأ على المنصة.	3.64	1.05	72.89%	موافق	٣
٣ غموض التعليمات في منصة التعلم Schoology.	3.64	1.05	72.89%	موافق	٣
٤ صعوبة البحث عبر المحركات البحثية داخل منصة التعلم	3.64	0.94	72.89%	موافق	٤

الترتيب	مسد توى الاستجابة	المتوسط النسبي	الاذ: حرف المعياري	الم توسط الحسابي	الفقرة
١		89%	93	64	Schoology.
٥	موافق	72. 00%	0. 96	3. 60	ضعف وقلة مراكز مصادر التعلم المتاحة عبر منصة التعلم Schoology.
٦	موافق	71. 56%	0. 94	3. 58	صعوبة إعطاء أوامر الطباعة لبعض الملفات داخل منصة Schoology.التعلم.
٧	موافق	71. 11%	0. 84	3. 56	عدم تفعيل الكثير من خدمات منصة التعلم Schoology.
٧	موافق	71. 11%	0. 92	3. 56	انعدام توافق المنهج المحوسب مع الكتاب المدرسي المطبوع.
٨	موافق	68. 89%	1. 01	3. 44	تعميق كثافة المادة العلمية في المقرر من استخدام منصة Schoology.
٩	موافق	68. 44%	1. 06	3. 42	المناهج المدرسية لا تشجع على استخدام منصة Schoology.
١٠	موافق	68. 00%	0. 91	3. 40	صعوبة تعديل المحتوى التعليمي داخل منصة Schoology.
١١	محايد	64. 44%	1. 11	3. 22	صعوبة انتقال المعلمة من فصل إلى آخر داخل منصة Schoology.التعلم.
	موافق	71. 15%	0. 60	3. 56	جميع الفقرات

- ما المعوقات المالية والإدارية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة

التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية ، والنتائج مبينة في جدول رقم (٦) كما يلي:

تبين النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث (المعوقات المالية والإدارية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات) تراوحت بين (٤,٣١-٣,٥١) وبلغ المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ٣,٨٥ من (٥) ، وبمتوسط نسبي ٧٦,٩٣% ، وانحراف معياري يساوي ٠,٤٦ ، وهو أقل من الواحد الصحيح (يعني أن الاستجابات متقاربة من بعضها البعض) ، مما يدل وجود معوقات مالية وإدارية عند استخدام منصة التعلم

الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقد بلغت أعلى ثلاث معوقات مالية وإدارية حسب المتوسط النسبي كما يلي:

- غياب نظام الحوافز الذي يدفع المعلمات ويحفزهن نحو استخدام منصة Schoology (بمتوسط نسبي 86.22% وبانحراف معياري 0.60.

- كثرة و تنوع الأعباء التدريسية على المعلمات تحد من توظيف منصة Schoology (بمتوسط نسبي 83.56% وبانحراف معياري 0.89.

- تقلل المهام لتي توكلها الإدارة للمعلمات من الوقت الكافي لتوظيف منصة Schoology في عملية التدريس) بمتوسط نسبي 83.11% وبانحراف معياري 0.64.

كما بلغت أقل ثلاثة معوقات مالية وإدارية حسب المتوسط النسبي كما يلي

- ضعف مستوى التغذية الراجعة من المشرفات التربويات حول أداء المعلمات نحو استخدام منصة Schoology) بمتوسط نسبي 72.89% وبانحراف معياري 1.13.

- ندرة الموارد المالية اللازمة لتطوير منظومة العمل على منصة Schoology (بمتوسط نسبي 71.56% وبانحراف معياري 0.78.

- ضعف تشجيع الإدارة للمعلمات على استخدام منصة Schoology (بمتوسط نسبي 70.22% وبانحراف معياري 1.01.

جدول (٦) تحليل فقرات المحور الثالث (المعوقات المالية والإدارية التي تواجه المعلمات عند استخدام منصة

التعلم سكولوجي Schoology في تدريس مادة الدراسات الإسلامية)

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	مستوى الاستجابة	الترتيب
١	31	60	86.22%	موافق بشدة	١
٢	18	89	83.56%	موافق	٢
٣	16	64	83.11%	موافق	٣
٤	02	78	80.44%	موافق	٤

الرقم	الفقرة	الم	الاذ	المتو	مستو	الترتيب
		توسط	حرف	سط النسبي	ى	
		الحسابي	المعياري	الاستجابة		
٥	الكثافة الطلابية في الفصل الدراسي.	3.	0.	75.	موافق	
		76	91	11%		
٥	تعيق كثافة المتعلمين عن الحد المناسب في الفصل من استخدام منصة Schoology.	3.	0.	75.	موافق	
		76	86	11%		
٥	قلة توافر البرامج التدريبية اللازمة لإتقان استخدام منصة Schoology	3.	0.	74.	موافق	
		71	92	22%		
٧	ضعف تعاون الإدارة مع المعلمات لتحسين ظروف العمل عبر منصة Schoology	3.	0.	73.	موافق	
		69	82	78%		
٨	ضعف مستوى التغذية الراجعة من المشرفات التربويات حول أداء المعلمات نحو استخدام منصة Schoology.	3.	1.	72.	موافق	
		64	13	89%		
٩	ندرة الموارد المالية اللازمة لتطوير منظومة العمل على منصة Schoology	3.	0.	71.	موافق	
		58	78	56%		
١٠	ضعف تشجيع الإدارة للمعلمات على استخدام منصة Schoology .	3.	1.	70.	موافق	0
		51	01	22%		
	جميع الفقرات	3.	0.	76.	موافق	
		85	46	93%		

إجابة السؤال الأول: ما معوقات استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية ، والنتائج مبينة في جدول (٧) كما يلي:

تبين النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة تراوحت بين (٣,٤٥ - ٣,٨٥) وبلغ المتوسط الحسابي لجميع المحاور مجتمعة ٣,٦١ من (٥)، وبمتوسط نسبي ٧٢,١٧% ، وبانحراف معياري يساوي ، وهو أقل من الواحد الصحيح (يعني أن الاستجابات متقاربة من بعضها البعض) ، مما يدل وجود معوقات تقنية وفنية و مالية وإدارية عند استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة حسب مقياس ليكارت الخماسي. وكان ترتيب المعوقات حسب المتوسط النسبي كما يلي:

- (المعوقات المالية والإدارية) بمتوسط نسبي 76.93% وبانحراف معياري 0.46 وحاز على الترتيب الأول.

- (المعوقات الفنية) بمتوسط نسبي 71.15% وبانحراف معياري 0.60 وحاز على الترتيب الثاني.

- (المعوقات التقنية) بمتوسط نسبي 68.93% وبانحراف معياري 0.75 وحاز على الترتيب الثالث.

جدول (٧) تحليل معوقات استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية

الإسلامية من وجهة نظر المعلمات

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	مستوى الاستجابة	الترتيب
المعوقات المالية والإدارية	3.85	0.46	76.9 3%	موافق	١
المعوقات الفنية	3.56	0.60	71.1 5%	موافق	2
المعوقات التقنية	3.45	0.75	68.9 3%	موافق	3
جميع المعوقات	3.61	0.52	72.1 7%	موافق	

السؤال الثاني: ما مقترحات تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس

مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة على هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات النسبية ،

والنتائج مبينة في جدول (٨) كما يلي:

تبين النتائج أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على فقرات المحور الثالث (مقترحات تفعيل

استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات)

تراوحت بين (٤,٣٩١-٠,٣١١) وبلغ المتوسط الحسابي لجميع الفقرات ٤,٠٧ من (٥) ، وبمتوسط نسبي

٧٦,٠% ، وبانحراف معياري يساوي ٨١,٤٢ ، وهو أقل من الواحد الصحيح (يعني أن الاستجابات متقاربة

من بعضها البعض) ، مما يدل على وجود اتفاق أفراد عينة الدراسة على مقترحات تفعيل استخدام منصة

التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة

حسب مقياس ليكارت الخماسي. وقد تم ترتيب مقترحات تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني

Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية حسب المتوسط النسبي كما يلي:

١. (ضرورة توافر فريق مختص للدعم الفني وحل المشاكل التقنية والفنية المتعلقة بالمنصة.) بمتوسط نسبي 86.22% ، وانحراف معياري 1.02 ، والترتيب الأول.
٢. (استخدام الموارد الخارجية والروابط المتاحة على منصة Schoology لإضافة القيمة للمنهج الدراسي) بمتوسط نسبي 83.56% ، وانحراف معياري 0.89 ، والترتيب الثاني.
٣. (ضرورة التخطيط بشكل جيد للدروس التي يتم تقديمها عبر المنصة، والتأكد من أنها مصممة بشكل جيد وسهلة الاستخدام والفهم) بمتوسط نسبي 82.67% ، وانحراف معياري 0.97 ، والترتيب الثالث.
٤. (تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل مع بعضهم البعض من خلال منصة Schoology) بمتوسط نسبي 81.78% ، وانحراف معياري 0.92 ، والترتيب الرابع.
٥. (تقديم الملاحظات والتعليقات المباشرة على الأعمال الفنية والمهام المدرجة في المنصة.) بمتوسط نسبي 81.78% ، وانحراف معياري 0.97 ، والترتيب الرابع.
٦. (توفير موارد تعليمية إضافية للطلاب في مكتبة Schoology الشاملة.) بمتوسط نسبي 81.33% ، وانحراف معياري 1.07 ، والترتيب الخامس.
٧. (عقد الدورات التدريبية التي تساعد على فهم كيفية استخدام منصة Schoology) بمتوسط نسبي 80.44% ، وانحراف معياري 0.89 ، والترتيب السادس.
٨. (تبادل الأفكار والنصائح مع المعلمين الآخرين الذين يستخدمون منصة Schoology) بمتوسط نسبي 79.56% ، وانحراف معياري 1.10 ، والترتيب السابع.
٩. (تقديم النصائح التي تساعد في تعليم المواد بشكل فعال عبر منصة التعلم Schoology) بمتوسط نسبي 78.67% ، وانحراف معياري 0.86 ، والترتيب الثامن.
١٠. (التواصل بشكل مستمر مع الطلاب وأولياء الأمور للتأكد من فهمهم للمنصة وكيفية استخدامها، والرد على أي استفسارات أو مشاكل تواجههم فيها) بمتوسط نسبي 78.22% ، وانحراف معياري 1.06 ، والترتيب التاسع.

جدول (٨) مقترحات تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology

في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	مستوى الاستجابة	الترتيب

= ٢٤٨ =

١٠	ضرورة توافر فريق مختص للدعم الفني وحل المشاكل التقنية والفنية المتعلقة بالمنصة .	4.31	1.02	86.22%	موافق بشدة	١
٥	استخدام الموارد الخارجية والروابط المتاحة على منصة Schoology لإضافة القيمة للمنهج الدراسي.	4.18	0.89	83.56%	موافق	٢
٨	ضرورة التخطيط بشكل جيد للدروس التي يتم تقديمها عبر المنصة، والتأكد من أنها مصممة بشكل جيد وسهلة الاستخدام والفهم	4.13	0.97	82.67%	موافق	٣
٣	تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل مع بعضهم البعض من خلال منصة Schoology .	4.09	0.92	81.78%	موافق	٤
٦	تقديم الملاحظات والتعليقات المباشرة على الأعمال الفنية والمهام المدرجة في المنصة.	4.09	0.97	81.78%	موافق	٤
٤	توفير موارد تعليمية إضافية للطلاب في مكتبة Schoology الشاملة.	4.07	1.07	81.33%	موافق	٥
١	عقد الدورات التدريبية التي تساعد على فهم كيفية استخدام منصة Schoology .	4.02	0.89	80.44%	موافق	6
٧	تبادل الأفكار والنصائح مع المعلمين الآخرين الذين يستخدمون منصة Schoology .	3.98	1.10	79.56%	موافق	٧
٢	تقديم النصائح التي تساعد في تعليم المواد بشكل فعال عبر منصة التعلم Schoology	3.93	0.86	78.67%	موافق	8
٩	التواصل بشكل مستمر مع الطلاب وأولياء الأمور للتأكد من فهمهم للمنصة وكيفية استخدامها، والرد على أي استفسارات أو مشاكل تواجههم فيها.	3.91	1.06	78.22%	موافق	٩
	جميع الفقرات	4.07	0.76	81.42%	موافق	

مناقشة نتائج الدراسة

○ توصلت الدراسة إلى أن معوقات استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة، وبمتوسط نسبي ١٧، ٧٢٪، وعلى الترتيب التالي: (المعوقات المالية والإدارية) بمتوسط نسبي 76.93% وبانحراف معياري 0.46 وحاز على الترتيب الأول.

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى أن المدارس والمؤسسات التعليمية تملك ميزانيات محدودة لتكنولوجيا التعليم وتطوير المناهج، وبالتالي عدم قدرتها على تقديم التحفيزات للمعلمات اللاتي يبذلن جهود إضافية في استخدام المنصة، فعندما لا يكون هناك نظام للحوافز أو تقدير للمعلمات عند استخدام المنصة التعليمية الرقمية قد ينقص منهن الدافع لتكييفها مع هذا التحول التقني، قد يجدن أنه ليس هناك حافز قوي لاستثمار وقتهن وجهدهن في تطبيق التعلم الإلكتروني، لذلك جاءت عبارة (غياب نظام الحوافز الذي يدفع المعلمات ويحفزهن نحو استخدام منصة Schoology) في المرتبة الأولى .

○ توصلت الدراسة إلى وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على مقترحات تفعيل استخدام منصة التعلم الإلكتروني Schoology في تدريس مادة التربية الإسلامية من وجهة نظر المعلمات بدرجة كبيرة.

توصيات الدراسة :

في ضوء ما توصلت عليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

- ١- توفير فرق الدعم الفني في المدرسة بشكل مستمر.
- ٢- تقديم الحوافز والمكافآت للمعلمات من قبل الإدارة التعليمية من خلال وضع سياسات وإجراءات تعزز تبني المنصة وتشجيعه.
- ٣- تعزيز البنية التحتية التقنية في المدارس بشكل عام.
- ٤- توفير شبكة اتصال بالإنترنت بشكل مستمر.

مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة أن يقوم باحثون آخرون بإجراء بحوث مماثلة ، وفي محاور مختلفة على سبيل المثال :

- ١- دراسة واقع المشكلات والتحديات التقنية والتنظيمية والتعليمية التي تواجه المعلمين والمتعلمين أثناء

استخدام منصة Schoology

- ٢- دراسة فاعلية منصة سكولوجي في تنمية عديد من نواتج التعلم.
- ٣- وضع تصور مقترح لاستخدام منصة سكولوجي في تنمية عديد من نواتج التعلم.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أحمد، فرج عبده. (٢٠٢٢). أثر أسلوبي عرض محتوى تطبيقات التعلم الإلكتروني عن بعد على تنمية مهارات استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية لمعلمي المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، المجلد (٣٠)، العدد الثالث، ص ١٣٣-١٧٩ .

الجوهري، هالة خيرى. (٢٠٢٠). وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سظام بن عبد العزيز باستخدام منصة التعلم الإلكتروني في ظل تفشي فايروس COVID 19 واتجاهاتهم نحو التعلم بالاستقصاء. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٤(٤٦)، ١-٦٣.

الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. (٢٠٢٠). دليل أدوات القياس والتقويم في التعليم الإلكتروني. المملكة العربية السعودية، الرياض.

الأسود، الزهرة علي. (٢٠٢١). معوقات التعليم عن بعد وسبل مواجهتها. المجلة العربية للتربية النوعية، المجلد الأول، العدد (١٧)، ص ص ٢٧١-٢٨٣.

أشرف لبن، غرام محمد جمال إبراهيم. (٢٠٢١). المعوقات الرئيسية التي تواجه معلمي الرياضيات في محافظة جرش أثناء استخدام منصات التعلم من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جرش، كلية العلوم التربوية.

آل محروق، شمعة بنت حسن. (٢٠٢٢). واقع استخدام نظام بوابة المستقبل في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمات إدارة تعليم صبيا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد السادس، العدد (٤٣)، ص ص ١١٧-٧٨.

البكر، ختام شحادة. (٢٠٢٢). اتجاهات معلمي المدارس نحو استخدام منصة "درسك" في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إربد والمعوقات التي تواجههم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية.

جلي، الحسن غمضان. (٢٠٢١). مفردات اللغة العربية والتعليم عن بعد.: دراسة نظرية تطبيقية لمقررات لغتي الجميلة في المرحلة المتوسطة. مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها، المنعقد في الفترة من ٢-١ مارس ٢٠٢١، مكة المكرمة، ص ص ٢٥٤ - ٢٦١.

الجليفي، البندري راشد ناصر. (٢٠٢٢). منصات التعلم الإلكترونية ودورها في تعزيز الاتصال الإداري الإلكتروني: منصة مدرستي نموذجاً. مجلة كلية التربية، المجلد الأول، العدد (١٠٦)، ص ص ٣٠٧-٣٥٠.

حمص، هبة عبدالفتاح. (٢٠٢٢). دراسة تقويمية لاستخدام المنصة التعليمية الإلكترونية في ضوء تجارب بعض الدول الأجنبية. المجلة المصرية للدراسات المتخصصة، المجلد الأول، العدد (٣٤)، ص ص ٢٠٥-٢٦٥. الحميدادوي، ياسر خضير. (٢٠٢١). أثر توظيف منصات التعليم الافتراضي في تدريس مقررات جامعة دهوك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ظل أزمة جائحة فيروس كورونا "كوفيد-١٩". المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، المجلد الأول، العدد الثالث، ص ص ١٢٩-١٩٦.

خليفة، بهاء فتحي، وآخرون. (٢٠١٩). معوقات استخدام منصات التعلم الإلكترونية من وجهة نظر الهيئة المعاونة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر. بحث مقدم للمؤتمر الخامس لشباب الباحثين لقطاع العلوم التربوية جامعة جنوب الوادي في الفترة من ٢٦ إلى ٢٧ فبراير ٢٠١٩ م.
الدويش، خولة بنت خالد. (٢٠٢٢). اتجاهات معلمات الرياضيات للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج نحو استخدام منصات التعليم الإلكترونية في العملية التعليمية. جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية، المجلد (٣٨)، العدد الثاني، ص ص ٣١-١.

رشيد، مهند مجيد. (٢٠٢١). واقع منصات التعليم الإلكتروني: منصة ادمودو أمودجا: من وجهة نظر طلبة كلية التربية الجامعة العراقية. مجلة العلوم الإنسانية، المجلد (٢٨)، العدد الرابع، ص ص ١٧-١.
الرويلي، حميد. (٢٠٢١). معوقات استخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. مجلة كلية التربية، المجلد الخامس، العدد (٣٧)، ص ص ٣٥٨-٣٧٩.
الريشي، حنان محمد. (٢٠٢٠). واقع استخدام منظومة التعليم الموحدة "منصة المدرسة الافتراضية" ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدينة مكة المكرمة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد (٤٠)، ص ص ١٠١-١٢٣.

الزهراني، خالد سعيد. (٢٠٢٢). واقع استخدام معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية لمنصة مدرستي من وجهة نظر المعلمين. المجلة العربية للنشر العلمي، المجلد الثاني، العدد (٤٤)، ص ص ٥٧٢-٦٠٣.
الشديفات، رؤى غسان. (٢٠٢٢). معوقات استخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر معلمي الثانوية العامة في لواء قصبه المفرق واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية.
الشرفات، ممدوح عواد. (٢٠٢٢). معوقات استخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر معلمي مادة العلوم في المدارس الحكومية في لواء الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد الرابع، العدد الرابع، ص ص ١٧٤-١٨٩.

الشهراني، حامد علي مبارك. (٢٠٢٢). واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، المجلد الأول، العدد (١١)، ص ص ١٢١-١٥٠.
الشهري، خالد عبدالله. (٢٠٢٢). واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لمنصة مدرستي التعليمية من وجهة نظرهم. جامعة كفر الشيخ، مجلة كلية التربية، المجلد الأول، العدد (١٠٤)، ص ص ١٥٣-١٩٠.

عبدالعزیز هبه، عبدالعزیز. (٢٠٢٢). معوقات استخدام المنصات التعليمية وأدوات التواصل الاجتماعي في تدريس مقرر التمرينات الإيقاعية وفقا للتعليم الهجين: رؤية مستقبلية في ضوء أزمة " COVID

19". مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٧)، العدد الأول، ص ص ٢٠٧-٢٥٢.

العبري، حسنه بنت محمد. (٢٠٢١). معوقات توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية بالمدارس الحكومية في سلطنة عمان. المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة التخصصات، المجلد الأول، العدد (٤٠)، ص ص ١-٣٢.

العنبي، نوف بنت مناحي. (٢٠٢٢). واقع امتلاك معلمي ومعلمات التعليم العام المهارات اللازمة لتنفيذ المنصات التعليمية في ضوء فلسفة التعليم عن بعد بمدينة الرياض. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد السادس، ص ص ٧٦-١٢٧.

العراقي، رانيا محفوظ. (٢٠٢١). المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات السعودية ودورها في مواجهة جائحة كورونا بين الواقع والمأمول: رؤية مستقبلية. جامعة سوهاج، المجلة التربوية، المجلد (٨٦)، العدد الأول، ص ص ٩٨٧-١٠٥٠.

عون، رنيم. (٢٠٢٢). معوقات استخدام معلمات رياض الأطفال للمنصات التربوية للتعليم المبكر في سورية "معلمات دمشق نموذجاً". مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٣٨)، العدد الرابع، ص ص ٥٩١-٦٢٣.

فرج، أحلام قطب. (٢٠٢١). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على التعلم النشط لتنمية المهارات الرقمية والاتجاه نحوها لدى الطالبة المعلمة تخصص رياض الأطفال في ظل جائحة كورونا وعلى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠. جامعة سوهاج، المجلة التربوية، المجلد (٩٢)، العدد الأول، ص ص ٣٢٣-٤٤٥.

القحطاني، ميمونة مبارك. (٢٠٢١). معوقات استخدام منصة مدرستي التعليمية من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الخرج. جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، المجلد (٤٥)، العدد الرابع، ص ص ٤١٥-٤٦٥.

القرني، عبده محمد صالح. (٢٠٢١). معوقات استخدام منصات التدريب الإلكترونية في برامج التطوير المهني بمراكز التدريب التربوي بمحافظة بيشة من وجهة نظر المعلمات. جامعة الأزهر، مجلة التربية، المجلد الأول، العدد (١٩٠)، ص ص ٥٦١-٦١٨.

محيي، همسة رشيد. (٢٠٢٢). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ميسان. مجلة أبحاث ميسان، المجلد (١٨)، العدد (٣٥)، ص ص ٣٠٥-٣٣٤.

المهاجرى، خلود. (٢٠٢٠). واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا: بوابة المستقبل أمودجا. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية: المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجيا والتربية الخاصة. المجلد الثاني، العدد الثالث، ص ص ٢١-٥٥.

المهبيدة، حسناء مبارك عايض. (٢٠٢١). الصعوبات التي تواجه معلمي المرحلة المتوسطة في استخدام مهارات التعلم عن بعد في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية.

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). نظام مدرستي. موقع الكتروني: <https://cutt.us/CHmWE>.

جميل، شيماء، خليل، زينب، ومحمد، آمال. (٢٠١٨). أثر نمط التفاعل بمنصة التعلم الإلكتروني Schoology في تنمية مهارات إنتاج الصورة الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ١(١٧)، ٥٥ - ٨٣.

الجهني، ليلى. (٢٠١٦). تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ١(٢٨)، ٦٨ - ٩٠.

حسين، صفاء. (٢٠١٠). أثر التعلم الإلكتروني في مهارات إنتاج الوسائل التعليمية والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني دراسة على طالبات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الخليج العربي، البحرين.

الرشيدى، بشير. (٢٠٠٠). مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت: دار الكتاب الحديث. زينب محمد. (٢٠١٥). المستحاثات التكنولوجية رؤى وتطبيقات. القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة. عبد النعيم، رضوان. (٢٠١٦). المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت. الأردن، عمان: دار المسيرة.

الثقفي، مهدية. (٢٠٢١). اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا Covid-19 بمنطقة الباحة. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٥(٢)، ١١٧ - ١٦٠.

الغامدي، هيفاء عبد الله. (٢٠١٩). فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم الرقمي. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٥(٦)، ٢٢٠ - ٢٤١.

سليمان، خالد. (٢٠١٦). فاعلية المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات الفهم الشفهي في اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحوث العلوم الإعلامية، ع (٥١)، ج (١).

السيد، يسري. (٢٠١٦). برنامج مقترح وفقا لنموذج التعلم المعكوس لتنمية مفاهيم ومهارات المواطنة الرقمية لدى طالبات كلية التربية واتجاهاتهم نحو ممارسة أخلاقياتها. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، (٢٩)١، ١٠٥ - ٢٢٩.

الصعيدي، رجاء، والمطيري، مها. (٢٠١٩). استخدام ميكانيكا اللعب في الكشف عن الموهوبين في محافظة جدة وأثره في مستوى أداء الطلبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٣(١٨)، ١٦٧ - ١٧٩.

عبد الرحيم، أشرف، وحافظ، شعبان. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام منصة تعليمية الكترونية لتدريس مقرر التربية الرياضية والمعسكرات في التحصيل المعرفي والدافعية للتعلم لدى طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ١(٢٩)، ١ - ٣٣.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Byrd, A. (2013). Schoology. Retrieved from <http://newtech.coe.uh.edu/toolname.cfm?toolid=160&toolname=Schology>.
- Low, P. (2017). E-learning implementation in foundation English class: learners' perspectives and learning achievement. *International Journal of Computer Theory and Engineering*, 9(4), 285-289.
- Muhtia, A., Suparno, S., & Sumardi, S. (2018, July). Blended learning using schoology as an online learning platform: Potentials and challenges. *In English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings*, (2), pp. 171- 175.
- Rebecca M. (2014). Blended Learning Apps That Can Make You Flip. *Journal of Research and Practice for Adult Literacy, Secondary and Basic Education*, 3(33), 71-76.
- Rosalina, M. (2018). Analysis the use of schoology e-learning towards students' learning motivation enhancement In STKIP Surya. *Indonesian Journal of Science and Education*, 2(1), 28-34.
- Suryati, T., & Suryana, K. (2019). The effect of e-learning based on schoology and student interest to metacognitive thinking skill of vocational high school students in archival subject. *International Journal of Research & Review*, 6(12), 397-404.
- Toktarova, V. I. (2015). Pedagogical Management of Learning Activities of Students in the Electronic Educational Environment of the University: A Differentiated Approach. *International Education Studies*, 8(5), 205-212.

- Warsito, M. B., Haryono, H., & Wibawanto, H. (2019). E-learning development based on Schoology for subject of information and communication technology grade vii using flipped-learning approach. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 8(1), 1-10.
- Clark, James, p. (2022). Blended learning: An approach to delivering science courses on – line, School of Natural and Built Environments. University of South Australia -Mawson. Pp 19-44.
- Copriady, J. (٢٠٢٢). In-Service Training for Chemistry Teachers' Proficiency: The Intermediary Effect of Collaboration Based on Teaching Experience. *International Journal of Instruction*.(11), n.(4), P.P.61-99.
- Cruzeiro, V., Gao. (٢٠٢٢). The reality of using the education system, shared image, interaction, editor, editor from, Melbourne City Education. *Journal of Chemical Education*,96 (8),1663-1670.
- Fanchang, Tsui. (٢٠٢٢). Frame work and Verification of A Blended e learning System behavior intention Model among Clinical Nurses. *journal of Baltic Science Education*. v.(14), n. (6, P.P.44-67.
- Lapada, A., Miguel. (٢٠٢٢). The reality of using e-learning platforms by mathematics teachers and the obstacles they face. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 127–144.
- Lynna, J.(٢٠٢٢). Course Design Elements Most Valued by Adult Learners in Blended online Education Environments: An American perspective. *Educational Media International*, 41(4), pp327-3٥7.
- Munoz, C. Towner. (2022). How to use Internet in the college class room. Paper Presented at the society for information Technology and Teacher Education Conference, Charleston, South Carolina.
- Nalliveetil, G. (٢٠٢٢). Attitudes of secondary school mathematics teachers in Brisbane towards the use of electronic learning platforms in the educational process. *Education Sciences*, 5(4), 369 – 382.
- Pour, M. G. (٢٠٢٢). The main obstacles facing mathematics teachers in St. Polten while using learning platforms from their point of view. *Journal of Novel Applied Science*. 3(6), 584-587.
- Roderick, R. (2021). Constructing Adult Literacies at a Local Literacy Tutor-Training Program. *Community Literacy*, 7(2). 53- 75.
- Siemens, G. (٢٠٢٢). The degree of English teachers' use of electronic platforms in distance learning and the obstacles to their use from their point of view. *International Journal Instructional Technology and Distance Learning*, Vol. 2, No., 1, pp3-11.
- Veronica, Okogbaa (2020). Preparing the Teacher to Meet the Challenges of a Changing World. *Journal of Education and Practice*. Vol. (8). No. (5). Pp. 81 - 86.

Wolfe, Ch., Cedillos, E. (2015) E-Communications Platforms and E-Learning. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition), Elsevier, 895-902